

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад «Солнышко» Смоленского района  
Смоленской области**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Солнышко» Смоленского района Смоленской области,  
214506, Смоленская область, Смоленский район, ул. Липатенкова, д.11,  
ИНН 6714013366, КПП 671401001, ОГРН 1026700665793

**Утверждаю:**

Приказ № 46-о от «31» августа, 2023 г.  
Заведующий МБДОУ д/с «Солнышко»  
Сулимина О.А.



**Образовательная программа  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад  
«Солнышко»  
(МБДОУ д/с «Солнышко»)**

**Принято:**

Педагогический совет

Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

д. Сметанино

2023г.

# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Содержание

<b>I</b>	<b>Общие положения</b>	3-4
<b>II</b>	<b>Целевой раздел</b>	5-7
	2.1. Пояснительная записка Планируемые результаты реализации ООП ДО	5-6
	2.2. Планируемые результаты реализации ООП ДО	6
	2.3 Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	7
<b>III</b>	<b>Содержательный раздел</b>	8-88
	3.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям	9-14
	3.2. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО	15-22
	3.3. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	22-24
	3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	24-26
	3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	26-28
	3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	28-31
	3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО	31-32
	3.8. Рабочая программа воспитания	32-88
<b>IV</b>	<b>Организационный раздел</b>	88-182
	4.1 Условия реализации ОП ДО:	88
	4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО	88-91
	4.1.2. Материально-технические условия реализации ОП ДО	91-100
	4.1.3. Перечни	100-138
	4.1.4. Кадровые условия реализации ОП ДО	138-140
	4.2 Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	140-159
	4.3 Календарный план воспитательной работы.	169-182
<b>V</b>	<b>Дополнительный раздел.</b>	183-228
	5.1 Краткая презентация Программы	183-185
	5.2 Приложения	185-226
	5.3. Перечень нормативных правовых актов	226-228

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:**

**Программа** – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Солнышко».

**РПВ** – рабочая программа воспитания ДОО.

**ДО** – дошкольное образование.

**ДОО** – дошкольная образовательная организация.

**Вариативная часть** – часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**Закон об образовании** – Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**КРР** – коррекционно-развивающая работа.

**НОО** – начальное общее образование.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ООП** – особые образовательные потребности.

**ПДР** – пространство детской реализации.

**План** – календарный план воспитательной работы.

**РППС** – развивающая предметно – пространственная среда.

**СанПиН** – санитарные правила и нормы.

**УМК** – учебно – методический комплект.

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**ФОП ДО** – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

**ЧБД** – часто болеющие дети.

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Образовательная программа МБДОУ д/с «Солнышко» разработана на основе Конституции РФ и законодательства РФ, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в соответствии с требованиями и содержанием ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательная программа МБДОУ д/с «Солнышко» направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа МБДОУ д/с «Солнышко» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО, содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации — русском.

### Характеристика образовательной организации

Основные показатели	Информация
Полное название ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» Смоленского района Смоленской области
Сокращенное название ДОО	МБДОУ д/с «Солнышко»
Юридический (фактический)	214506, Смоленская область, Смоленский район, д. Сметанино, ул. Липатенкова, д.11
Контингент детей	От 1 до 7 лет
Плановая и фактическая наполняемость Количество групп, возраст	73/3 группы В МБДОУ д/с «Солнышко» на 01.09.2023 учебный год функционирует 3 <b>разновозрастные группы:</b> - разновозрастная группа (первая группа раннего возраста – младшая группа) -10 детей; - разновозрастная группа (младшая – средняя группа) -14 детей; - разновозрастная группа (старшая - подготовительная группа) -15 детей.

<p>Педагогические работники (должности, количество)</p>	<p>По состоянию на 01.09.2023 г. в ДОУ не хватает 0,5 ставки педагогического работника. С детьми работают 5 педагогов. Из них: 4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель (внешний совместитель).</p> <p>В ДОУ работают педагоги со следующими квалификационными категориями:</p> <p>высшая – 1 человек; первая – 3 человека; соответствие занимаемой должности – 1 человек.</p>
<p>Режим работы ДОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» Смоленского района Смоленской области является муниципальным учреждением с 10-часовым пребыванием детей.</p> <p><i>Режим работы учреждения – с 7.30 до 17.30 при пятидневной рабочей неделе.</i> <i>Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни по Трудовому Кодексу РФ.</i></p>
<p>Продолжительность пребывания детей в ДОО</p>	<p>7.30 – 17.30</p>

## II. Целевой раздел

### 2.1. Пояснительная записка

Цель реализации образовательной программы МБДОУ д/с «Солнышко»: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации образовательной программы МБДОУ д/с «Солнышко»:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы реализации основной образовательной программы МБДОУ д/с «Солнышко»:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих

- участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  6. сотрудничество ДОО с семьей;
  7. приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **2.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО**

- 1) планируемые результаты в младенческом возрасте [11;1];
- 2) планируемые результаты в раннем возрасте:
  - к трем годам [12;1];
- 3) планируемые результаты в дошкольном возрасте:
  - к четырем годам [13;1];
  - к пяти годам [16;1];
  - к шести годам [19;1];
  - на этапе завершения освоения программы [22;1].

## **2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов**

Цели педагогической диагностики: изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Периодичность педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

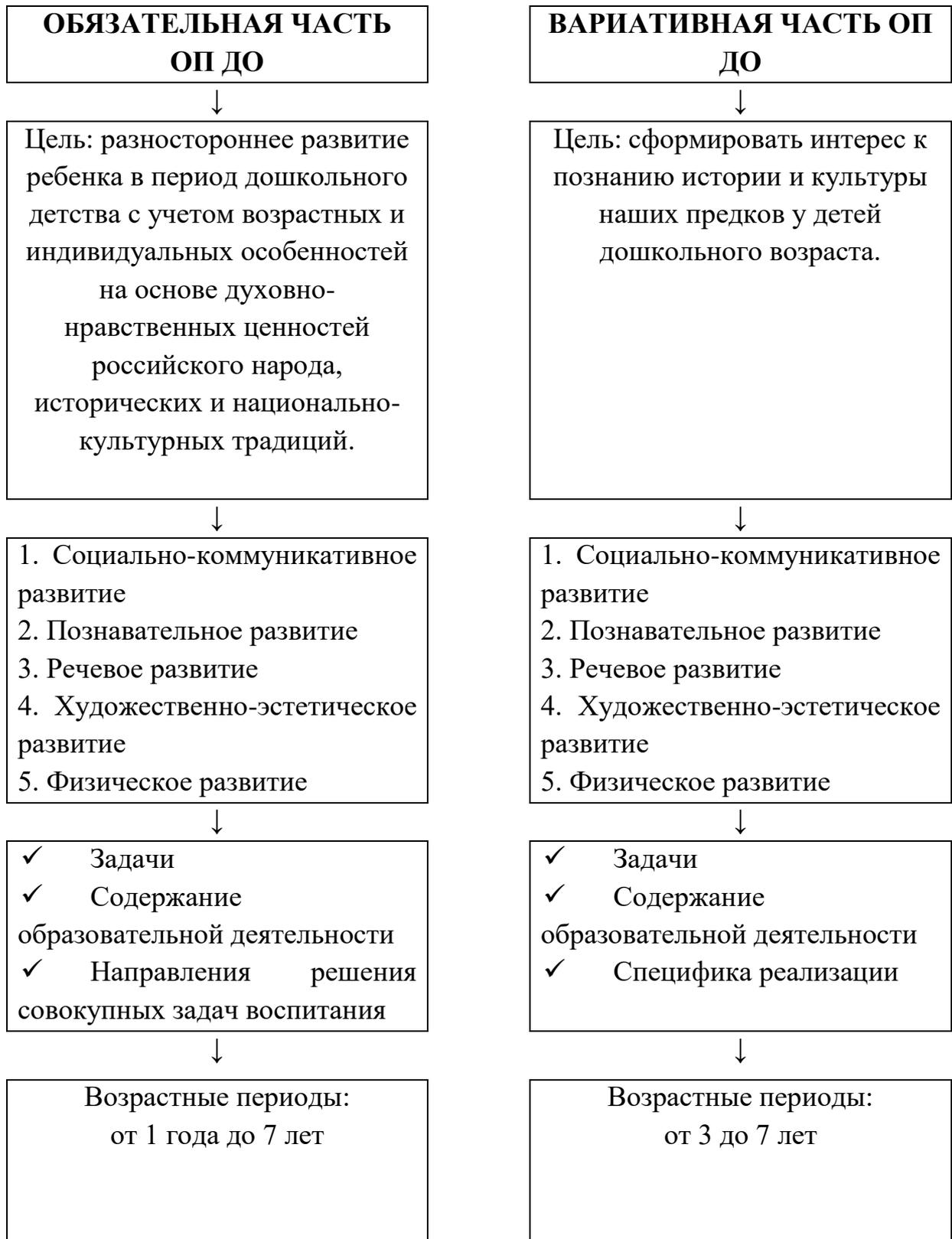
Формы проведения педагогической диагностики:

- наблюдение;

- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности (рисунки, работы по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальные диагностические ситуации.

### III. Содержательный раздел

#### Модель образовательного процесса ДОО



### 3.1. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	[29;1]	[30;1]	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд [55;1]
<i>От 1 до 2 лет</i>	[30;1]	[30;1]	
<i>От 2 до 3 лет</i>	[31;1]	[32;1]	
<i>От 3 до 4 лет</i>	[33;1]	[34;1]	
<i>От 4 до 5 лет</i>	[37;1]	[39;1]	
<i>От 5 до 6 лет</i>	[43;1]	[44;1]	
<i>От 6 до 7 лет</i>	[49;1]	[50;1]	
<b>2. Познавательное развитие</b>			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	[56;1]	[56;1]	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа [74;1].
<i>От 1 до 2 лет</i>	[57;1]	[58;1]	
<i>От 2 до 3 лет</i>	[59;1]	[60;1]	
<i>От 3 до 4 лет</i>	[62;1]	[62;1]	
<i>От 4 до 5 лет</i>	[65;1]	[65;1]	
<i>От 5 до 6 лет</i>	[67;1]	[68;1]	
<i>От 6 до 7 лет</i>	[71;1]	[72;1]	
<b>3. Речевое развитие</b>			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	[75;1]	[75;1]	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота [98;1].
<i>От 1 до 2 лет</i>	[76;1]	[78;1]	
<i>От 2 до 3 лет</i>	[79;1]	[80;1]	
<i>От 3 до 4 лет</i>	[81;1]	[83;1]	

<i>От 4 до 5 лет</i>	[85;1]	[87;1]	
<i>От 5 до 6 лет</i>	[89;1]	[92;1]	
<i>От 6 до 7 лет</i>	[94;1]	[96;1]	
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	[98;1]	[98;1]	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота [154;1].
<i>От 1 до 2 лет</i>	[99;1]	[100;1]	
<i>От 2 до 3 лет</i>	[101;1]	[103;1]	
<i>От 3 до 4 лет</i>	[106;1]	[109;1]	
<i>От 4 до 5 лет</i>	[115;1]	[118;1]	
<i>От 5 до 6 лет</i>	[126;1]	[131;1]	
<i>От 6 до 7 лет</i>	[139;1]	[144;1]	
<b>5. Физическое развитие</b>			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	[155;1]	[155;1]	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье [187;1].
<i>От 1 до 2 лет</i>	[156;1]	[157;1]	
<i>От 2 до 3 лет</i>	[158;1]	[159;1]	
<i>От 3 до 4 лет</i>	[161;1]	[162;1]	
<i>От 4 до 5 лет</i>	[166;1]	[166;1]	
<i>От 5 до 6 лет</i>	[171;1]	[172;1]	
<i>От 6 до 7 лет</i>	[178;1]	[179;1]	

## Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
<b>Направление «Край мой Смоленский»</b>			
<b>3-7 лет</b>	<p>1. Познакомить с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами.</p> <p>2. Прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством, искусством.</p> <p>3. Способствовать общему развитию ребенка, прививая ему любовь к Малой Родине (Смоленской</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.</p> <p>2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества.</p> <p>2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.</p> <p>3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре Смоленска (праздники и традиции).</p>	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: Родина, культура, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, познание.</p>

	<p>культуре, русскому языку, природе).</p> <p>4. Развивать творческие и познавательные способности детей с учетом их возрастных и психологических особенностей.</p> <p>5. Реализовать идею активного воспитания гражданина России, патриотизма малой родины.</p> <p>6. Объединять усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи, создавая единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.</p>	<p>Содействие атмосферы национального быта.</p> <p>Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина -керосиновая лампа - электрическая лампа и т.д.).</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи.</p> <p>Способствовать развитию любознательности.</p> <p>2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте Смоленщины, традициях, праздниках, искусстве.</p> <p>3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью.</p> <p>2.Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка,</p>	
--	---	--	--

		<p>пляски</p> <p>3. Знать и различать народное искусство, промыслы.</p> <p>Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</p> <p>4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.</p> <p>3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.</p>	
--	--	--	--

### 3.2. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО

Подходы к организации всех видов детской деятельности, используемые в детском саду, соответствуют общепринятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту формами организации образовательного процесса.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности.

В рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится с учетом принципа включения ребенка в значимую для него деятельность – общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и остаются значимыми для него на всем протяжении дошкольного детства.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

Возрастной период	Сквозные механизмы развития детей
Второй ранний-младший возраст (1 – 3 года)	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством педагога.
Дошкольный возраст (3 - 7 лет)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами, подвижные игры и пр.  Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательно-исследовательская деятельность (элементарное исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

#### Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Второй ранний-младший возраст (1 – 3 года)	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).  Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, потешек, рассматривание	Социально-коммуникативное развитие (СКР)  Художественно-эстетическое развитие

	картинок.  Двигательная активность	(ХЭР) Речевое развитие (РР) Физическое развитие (ФР)
Дошкольный возраст (3 - 7 лет)	Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями) форма активности.	РР СКР ПР (познавательное развитие) ХЭР ХЭР ФР

### Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно - диагностическая двигательная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем

	<p>Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.</p>	<p>игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование. Исследовательская деятельность</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование</p>

	<p>Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт Музыкально- сюжетная игра</p>

### *Проектная деятельность*

Проектная деятельность — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению! содержания образования. В воспитательно-образовательном процессе. В МБДОУ д/с «Солнышко» проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги МБДОУ, родители и другие члены семьи, а также представители социума. В проектной деятельности развивается и обогащается социально-личностный опыт детей посредством включения их сферу межличностного взаимодействия. Проектная деятельность в МБДОУ планируется и осуществляется во всех возрастных группах.

### *Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность*

Воспитатель создает педагогическую проблемную ситуацию, требующую исследования и разрешения. Дети с помощью педагога или самостоятельно решают проблему. Цель исследовательской деятельности в детском саду — формирование у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. Использование этой технологии позволяет ребенку наблюдать и познавать такие свойства и связи которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы. В ДОУ практикуются следующие виды исследовательской деятельности.

*Практическое экспериментирование* и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды, луча света, магнита и пр.

*Умственное экспериментирование*, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования проходят с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

*Социальное экспериментирование* актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Свообразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением:

сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими).

Для исследовательской деятельности используются доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

– опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;

– коллекционирование (классификационная работа) — представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определенного производства и многое другое;

– путешествие по карте — освоение пространственных схем и (Сипений (представления о пространстве мира);

– путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему и будущему). Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Погружение детей в проблемно-поисковую деятельность начинается с младшего дошкольного возраста.

*Технология проблемно-игрового обучения* — создание проблемно-игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению. Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта. Активно используется во всех возрастных группах.

*Игровые технологии* — методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко виденными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эти технологии — одни из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста. Используются во всех возрастных группах.

#### *Метод моделирования*

Моделирование — процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.

Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными — предметами или изображениями. Элементы данного метода используются, начиная с младших групп, однако более системно — с детьми старшего дошкольного возраста.

### *Интегрированное обучение*

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становится интересным и содержательным.

Комплексное воздействие образовательных компонентов на восприятие детей значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление меж и внутривидовой интеграции;
- связей между образовательными областями и внутри образовательной области (интеграция видов деятельности в образовательной области);
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

### *Здоровьесберегающие технологии*

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

Медико-профилактические технологии направлены на сохранение здоровья детей под руководством медицинского персонала, на профилактические мероприятия, обеспечение контроля за питанием детей и здоровьесберегающей среды в МБДОУ.

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие, развитие физических качеств и закалывания (технологии Л.Д. Глазыриной).

### ***Технологии «Портфолио дошкольника»***

#### **Разделы портфолио**

*Раздел 1 «Давайте познакомимся».* В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

*Раздел 2 «Моя семья»!*. В раздел вносятся данные семьи.

*Раздел 3 «Я расту!».* В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

*Раздел 4 «Вот что я могу».* В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

*Раздел 5 «Мои достижения».* В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

### **3.3. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик**

В МБДОУ д/ «Солнышко» образовательная деятельность строится с учетом современных требований к организации образовательного процесса:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- гибкая структура ОД;

— обучение в зоне ближайшего развития ребенка.

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги.

		Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально – дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

### 3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей. Одна из характеристик личностного развития дошкольника — проявление детской инициативы.

Основанием для выделения сторон инициативы послужила собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

#### **Стороны инициативы:**

Творческая (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление и т.д.). Проявляется в том, что у ребенка возникают разнообразные игровые замыслы; он активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

***Ключевые признаки творческой стороны инициативы:***

- ребенок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность;
- использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами);
- частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном — история, предметном — макет, сюжетный рисунок).

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности — рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).

Проявляется в том, что ребенок имеет конкретное намерение — цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает образцы для копирования («Хочу сделать такое же») — в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

***Ключевые признаки целеполагания:***

- обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы;
- фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества;
- возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Коммуникативная (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи. Проявляется в том, что ребенок инициирует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели несколько начальных действий («Давайте так играть, рисовать ...»), использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в

конкретной деятельности; может инициировать и поддерживать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимодействию, поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.

*Ключевые признаки коммуникативной стороны инициативы:*

- предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели;
- договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников;
- избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

Познавательная — любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

*Ключевые признаки познавательной стороны инициативы:*

- ребенок задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного объекта или явления (Как? Почему? Зачем?);
- обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...);
- стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции);
- проявляет интерес к познавательной литературе, символическим языкам;
- самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

### **3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

#### *Миссия:*

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

#### *Цели взаимодействия:*

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

#### *Задачи взаимодействия:*

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

#### *Принципы взаимодействия:*

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
2. Открытость
3. Индивидуально-дифференцированный подход

#### 4. Возрастосообразность

### МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направления	Основные задачи	Формы
Диагностико-аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросы в отношениях охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы семьей с учетом результатов проведенного анализа	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Дни открытых дверей, семинары, открытые мероприятия, конференции, родительские собрания, консультации (групповые, индивидуальные), рекомендации по вопросам воспитания
Включение родителей в деятельность детского сада	Привлечение родителей к планированию, организации контроля за деятельностью дошкольного учреждения	Совет родителей, родительские комитеты групп, участие родителей в творческих проектах, фестивалях, акциях

#### 3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

## **Коррекционно-развивающая работа в ОО МБДОУ д/с «Солнышко»**

**направлена на:**

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

### **Участники коррекционно-развивающей работы:**

<b>Должность специалиста</b>	<b>Функции в КРР</b>
Педагог (воспитатель)	Закрепляет речевые навыки у детей. Воспитатель активно участвует в коррекционной работе, выполняя рекомендации логопеда по коррекции речевых и неречевых нарушений с каждым ребенком на индивидуальных и подгрупповых занятиях.
Учитель-логопед (посещение родителями по желанию, вне ДОУ)	Коррекция звукопроизношения, развивает и совершенствует речевое общение детей.

### **Основа коррекционно-развивающей работы ОО МБДОУ д/с «Солнышко»**



### **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**



Во всех видах и формах деятельности:  
\* в совместной деятельности детей  
\* в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий



На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

***Задачи коррекционно-развивающей работы ОО МБДОУ д/с «Солнышко»:***

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДОО);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

***Коррекционно-развивающая работа в ОО МБДОУ д/с «Солнышко» организуется на основе:***

- обоснованного запроса педагогов, родителей (законных представителей);
- результатов психологической диагностики;
- рекомендаций ППК.

***Коррекционно-развивающая работа в ОО МБДОУ д/с «Солнышко» организуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий***

*\* выбор программы КРР, количество, форма, методы, технологии определяются ДОО самостоятельно, на основе ООП обучающихся;*

*\* содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.*

***Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу МБДОУ д/с «Солнышко»:***

I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;

- обучающиеся по специальному учебному плану \*;

- обучающиеся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся.

III. Дети (семьи), находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в установленном порядке.

IV. Дети (семьи), находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в установленном порядке.

V. Обучающиеся «группы риска».

***3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО***

В ДОУ нет учителя-логопеда. Родители самостоятельно возят детей на занятия с логопедом в город.

Есть один ребенок с инвалидностью по зрению (заключение комиссии ПМПК на 1 год). Воспитатели ежедневно контролируют состояние зрения и зрительные нагрузки ребенка. Зрительные нагрузки и тренировочные игры, используемые педагогами в группе: мозаики разных размеров, шнуровки, предметы-контуры, различные лабиринты, вкладыши, бусины, а также специальные тренажеры. Проводятся зрительные маршруты

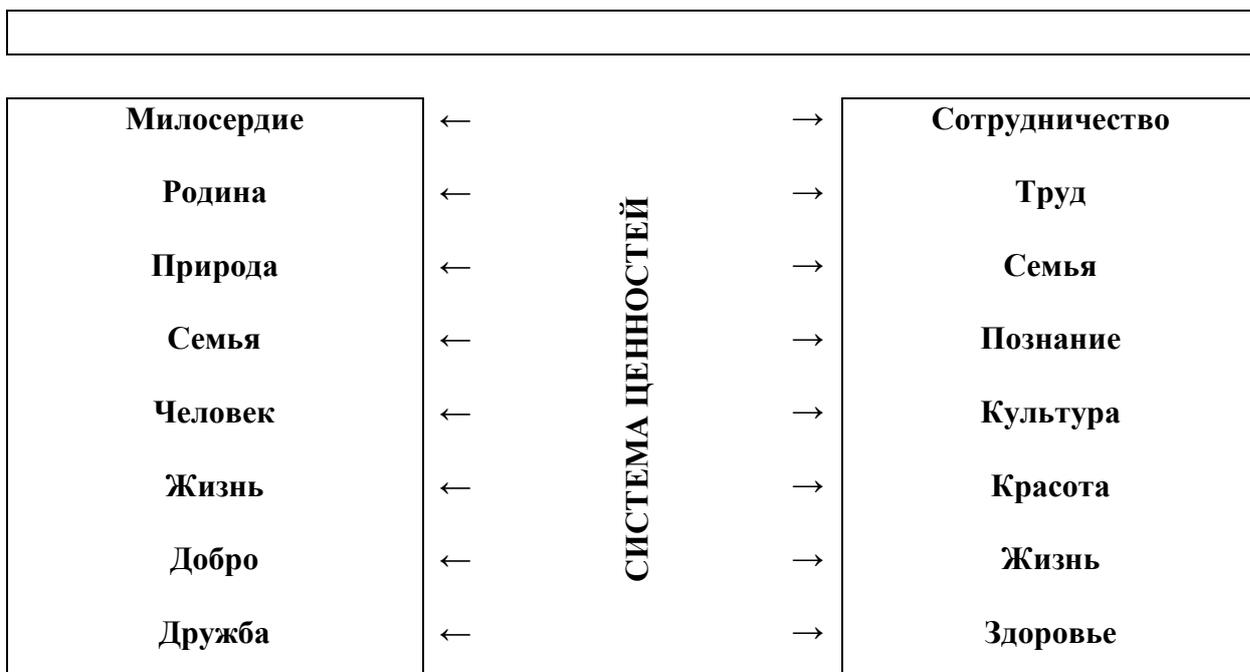
и гимнастики (например, используя метку на стекле окна диаметром 3-5мм, которая находится на уровне глаз на расстоянии 30-35см от ребенка, находим предмет на линии взора в дали и смотрим поочередно на удаленный предмет и на метку. Таким образом, перефокусируется взор, то на точке, то на дальнем объекте нарабатывая остроту зрения), физкультминутки. Показ игр, иллюстраций ребенку демонстрируется на близком расстоянии, предметы даются более крупного размера.

### **Коррекционная работа в структуре блоков образовательного процесса**

№ п/п	Блоки педагогического процесса	Сфера образовательной деятельности
1	Непосредственно образовательная деятельность	Музыкальная деятельность Физическое развитие Конструктивная деятельность Развитие элементарных математических представлений Изобразительная деятельность Развитие психических процессов
2	Совместная организованная деятельность воспитателя с детьми	Развитие экологической культуры Развитие естественнонаучных представлений Формирование представлений о развитии человека в истории и культуре Театрализованная деятельность
3	Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность
4	Взаимодействие родителей с детьми	Общение в семье, выполнение рекомендаций педагогов ДОУ

### **3.8. Рабочая программа воспитания**

**ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**



## 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

### 1.1. Цель и задачи программы воспитания

Общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной **задачей** программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания**

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программы воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), а также

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

**Программа воспитания** построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

***Принцип гуманизма.*** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

***Принцип ценностного единства и совместности.*** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

***Принцип культуросообразности.*** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

***Принцип следования нравственному примеру.*** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

***Принципы безопасной жизнедеятельности.*** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

***Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.*** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

***Принципы инклюзивного образования.*** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ детский сад «Солнышко» включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Уклад образовательной организации**

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### **Воспитывающая среда ДОО**

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности

такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание

условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

**Детско-взрослая общность является** источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком

и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу,

оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

### **Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО и ФОП ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от

взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (к 3 годам)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный

		общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать

		правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **2. Содержательный раздел Программы воспитания**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФОП ДО, целью которой является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

## Задачи воспитания в образовательных областях

### Социально - коммуникативное развитие

Ценности	Задачи воспитания
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li><li>- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li><li>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li><li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li><li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li><li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li><li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li><li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li></ul>

### Познавательное развитие

Ценности	Задачи воспитания
----------	-------------------

<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
---	--

### Речевое развитие

Ценности	Задачи воспитания
<p>«Культура» «Красота»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)</li> </ul>

### Художественно-эстетическое развитие

Ценности	Задачи воспитания
<p>«Красота» «Культура» «Человек» «Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой культуры</li> </ul>

	<p>художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul>
--	--

### Физическое развитие

Ценности	Задачи воспитания
<p>«Жизнь» «Здоровье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>

### Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями <sup>1</sup>

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

	<p>собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном</p>

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному

окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на

детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Педагогический коллектив детского сада «Солнышко» ведет регулярную работу с семьями воспитанников:

- интегрирует семейное и общественное дошкольное воспитание;
- способствует сохранению приоритета семейного воспитания;
- активно привлекает семьи к участию в образовательном процессе.

***Групповые формы работы:***

- Родительский комитет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания.

***Индивидуальные формы работы:***

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

## **2.4. Виды и формы деятельности.**

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО.

### **2.4.1. Модуль «Образовательная деятельность»**

В нашем ДОО процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и непрерывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в

детском саду усилена воспитательная составляющая НОД, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

**Цель** деятельности педагога – создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

**Задачи:**

- *Социально-коммуникативное развитие:*

- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу; развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты; воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям; воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье; поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность; обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества; воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.

- *Познавательное развитие:*

- приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края; формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей; формировать положительное и бережное отношение к природе; способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования,

обсуждения, рассматривания иллюстраций; формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.

*- Речевое развитие:*

- развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы; формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения; воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность; способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений; поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.

*- Художественно-эстетическое развитие:*

- создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей; развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства; обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы; способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру; воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности; стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.

*- Физическое развитие:*

- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни; формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; воспитывать культуру еды; развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам; поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

## **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**1. Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

**2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

**3. Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, формируются их личные нормы и правила.

**4. Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

**5. Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и

углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

**6. Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

**7. Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

**8. Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

#### **2.4.2. Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основной воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству. В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. **Цель проведения традиционных мероприятий** – организация в ДОО единого

воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

**Задачи:**

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.

- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

**Традиционным для ДОО является проведение:**

- социальных и экологических акций «Покормим птиц зимой», «Читаем детям о войне», «Сдай макулатуру – спаси дерево»; - государственных праздников «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», - сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна», - тематических мероприятий «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День именинника», «День открытых дверей», - социальных и экологических акций «Окна Победы», «Расцветай, наш сад родной!».

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

## **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Выставки творчества.** По тематике многих мероприятий в ДОО проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества. Традиционными в СП «Детский сад «Солнышко» стали выставки «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Мы правнуки твои, Победа!».

4. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители, воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.

5. **Конкурсы и викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок.

7. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые

развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### **2.4.3. Модуль «Музейная педагогика»**

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России.

Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира. Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цель** – приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

#### **Задачи:**

- Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
- Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине. В соответствии с целью и задачами, в ДОО создан комплекс мини-музеев: - мини-музеи «Русская изба», - музейная комната боевой славы «Мы память бережно храним», - музейная экспозиция «Космос – это мы!» К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции в каждой возрастной группе: «День Победы», «Человек и космос», «Музей Деда Мороза» и др. В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт: - реальные предметы быта, объёмные

изображения, - картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели, - предметы декоративно-прикладного искусства, - детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), - произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.), - игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

### **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**1. Непосредственно образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

**2. Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОО. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. **«Музейная гостиная».** На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне. Каждая встреча заканчивается концертом или совместной продуктивной деятельностью.

4. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

5. **Мини-спектакли.** По тематике музея педагогами творческие миниспектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

6. **Проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

#### **2.4.4. Модуль «Ранняя профориентация»**

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

**Цель** – создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.

- Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.

- Развивать познавательный интерес к труду взрослых. - Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

### **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. **Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. **Чтение литературы.** В ДОО сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

**4. Профорientационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

**5. Просмотр видеофильмов и презентаций.** В детском саду создан каталог электронных пособий по профориентации, в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

**6. Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

#### **2.4.5. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель взаимодействия** - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

**Задачи:**

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

**5.Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.

**6. «Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

**7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

**8. «Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

**9.Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**10.Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

#### **2.4.6. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым

компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

**Цель** - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

**Задачи:**

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.

- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. **Совместное оформление помещений ДОО.** В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского

сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

**4. Благоустройство территории ДОО.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

#### **2.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы в ДОО осуществляется ежегодно воспитателями.

**Цель:** выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

**Основными критериями анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:**

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

**Самоанализ проводится по двум направлениям:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями, затем результаты обсуждаются. Основным методом получения информации – педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор.
2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ

осуществляется воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОО. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством воспитательной работы мини-музеев;
- качеством дополнительных образовательных услуг;
- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников. Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

#### **МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
<p>- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. -</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой,</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>- Диагностирование -</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. -</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых</p>

<p> познавательно-исследовательской -  Диагностирование -  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. -  Совместное творчество детей и взрослых. 29 -  Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. -  Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. -  Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. -  Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) -  Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание </p>		
---	--	--

### **3. Организационный раздел Программы воспитания**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно

воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно- развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.)

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

***Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.***

<b>№ п/п</b>	<b>Шаг</b>	<b>Оформление</b>
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах	ООП ДО и Программа воспитания.

	<p>жизнедеятельности ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику организации видов деятельности;</li> <li>- обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- организацию режима дня;</li> <li>- разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.</li> </ul>	
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.</p>	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</p> <p>Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.</p> <p>Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе.

МБДОУ д/с «Солнышко» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

В целях эффективной реализации Программы в Детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Детский сад обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ.

<b>Наименование должности</b> <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>		<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>– регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе</li> </ul>

		осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Воспитатель	4	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Музыкальный руководитель	1	
Младший воспитатель	3	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Детский сад осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

### **3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

#### *Материально-техническое обеспечение Программы*

Материально-технические условия реализации Программы Организация, реализующая Программу обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе.

Материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнения Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
  - мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральную образовательную программу дошкольного образования (Зарегистрирована 28.12.2022 № 71847).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Основные локальные акты
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада «Солнышко»
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть образовательной программы (далее – ОП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)
- Подробное описание приведено на сайте МБДОУ д/с «Солнышко» в разделе «Документы», «Образование».

#### **3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада** ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **IV. Организационный раздел/**

##### **4.1. Условия реализации ОП ДО:**

##### **4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО;**

Успешная реализация ОП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2. Решение образовательных задач с использованием, как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащение игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции

образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменения форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4. Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с

группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9. Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10. Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья);

11. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолог педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14. Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных

современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15. Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

#### **4.1.2 Материально-технические условия реализации ОП ДО.**

МБДОУ был открыт в 1985 г. Общая площадь земельного участка 9378 м<sup>2</sup>, площадь здания детского сада - 2974,5 кв.м.

- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- медицинский блок – 1;
- прачечная – 1;
- пищеблок – 1;
- групповых комнат – 3.

Обеспечение наглядными пособиями на 100 %.

Обеспечение учебной мебелью на 100 %.

Укомплектованность пожарной сигнализацией 100%.

Укомплектованность системами связи и коммуникации 100%.

Укомплектованность компьютерами 2, что обеспечивает потребность МБДОУ на 65 %.

В МБДОУ созданы благополучные условия, обеспечивающие комплексную безопасность участников образовательного процесса. Имеются

все виды благоустройства, здание оснащено системами пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, кнопками экстренного вызова оперативных служб, а также средствами связи и коммуникации.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

В МБДОУ был проведен подробный анализ материально-технического обеспечения. Намечен план развития образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС педагоги должны учитывать особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования, используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, других сотрудников МБДОУ и пр.). Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями и территорией МБДОУ, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы,

возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В соответствии со Стандартом РППС детского сада обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе; максимальную реализацию образовательного потенциала;

- организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных максимально способствующих реализации условий, различных образовательных программ в МБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает пространственную возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и

творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зеленой зоне и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для

использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### **Центры развития в группах:**

#### **группа от 1- 3,6 лет**

<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul>	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Микроцентр познавательного развития</li> <li>Микроцентр «Уголок природы»</li> <li>Микроцентр «Строительная мастерская»</li> <li>Микроцентр «Физкультурный уголок»</li> <li>Микроцентр «Игровая зона»</li> <li>Микроцентр «Книжный уголок»</li> <li>Уголок художественно-эстетического развития</li> </ul>
--	--

#### **группы от 3,6-7 лет**

<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Микроцентр познавательного развития</li> <li>Микроцентр экспериментирования</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul>	<p>Микроцентр «Уголок природы» + «Уголок дежурства»</p> <p>Микроцентр «Строительная мастерская»</p> <p>Микроцентр «Физкультурный уголок»</p> <p>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</p> <p>Микроцентр «Игровая зона»</p> <p>Микроцентр «Театрализованный уголок»</p> <p>Микроцентр «Книжный уголок»</p> <p>Микроцентр «Краеведческий уголок»</p> <p>Уголок художественно-эстетического развития</p>
---	---

### **Интерактивное оборудование ДОУ**

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра. Именно она способна превратить этот рутинный и не всегда легкий процесс обучения детей в динамичное, увлекательное действо. Современные воспитатели испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-пространственной среды МБДОУ, которая помогает решать задачи познавательного, речевого, математического, экологического, эстетического развития: а также помогает развивать у малышей память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление. Большое внимание уделяется созданию развивающей среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО.

Современные информационные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования.

МБДОУ оснащено интерактивным оборудованием: проектор, ноутбук и экран)

**Использование интерактивного оборудования** при обучении дошкольников помогает закрепить, уточнить конкретное содержание представляемого материала, способствует совершенствованию наглядно-действенного мышления, переводу его в наглядно-образный план, формирует

элементарные формы логического мышления, развивает познавательные, исследовательские, творческие качества личности ребенка.

Использование информационно-коммуникативных технологий в детском саду позволяет расширить творческие возможности педагогов и оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития старших дошкольников.

**Какие навыки необходимы для применения** интерактивного оборудования: начальные знания устройства компьютера; работа в программах Word, PowerPoint; практика работы в интернете (для поиска изображений, готовых презентаций и обучающих программ).

**Универсальность интерактивного оборудования как средства обучения с широкими демонстрационными возможностями:**

#### ***Использование презентаций***

Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят, конечно, от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми в традиционной форме;
- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;

- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка.

***Использование интерактивных плакатов (презентации PowerPoint с применением триггеров).***

Использование переключателей (триггеров) в презентации PowerPoint позволяют педагогу создавать простые игры (интерактивные плакаты). Применение их может быть разнообразным: от ознакомления детей с правилами личной безопасности до закрепления полученных знаний.

Формы и место использования интерактивных плакатов, так же, как и презентаций зависят от содержания занятия и цели, которую ставит педагог.

***Использование ресурсов Интернет*** и программных средств, таких как электронные книги, мультимедийные энциклопедии, открывает доступ и воспитателю, и воспитаннику к большому объему новой информации, которая в традиционном виде (на бумажном носителе) практически не реализуема. Например, Стихи для малышей; Азбука для самых маленьких и др. В своей работе воспитатели могут использовать программы, по которым работают в виде презентаций.

Применение информационных технологий на занятиях в МБДОУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, дает возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога, является обогащающим и преобразовывающим фактором развития предметной среды.

### **4.1.3. Перечни**

#### **Методическое оснащение педагогического процесса разновозрастной группы от 1 – 3,6 лет**

<p><b>Программы, технологии и пособия по</b></p>	<p>➤ Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия/ сост. Н.И. Крылова. Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.:ил</p>
--	---

<p><b>образовательной области «Физическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева. – М.: Мозайка – синтез, 2014. – 112с.</li> <li>➤ Физическое развитие детей 2-7 лет:сюжетно-ролевые занятия/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2013. - 246 с.</li> <li>➤ Необычные физкультурные занятия для дошкольников/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011. - 167 с.</li> <li>➤ Программа оздоровления детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 48 с.</li> <li>➤ Программа «Физическое воспитание в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.</li> <li>➤ Утренняя гимнастика в детском саду. /авт.-сост. Вареник Е.Н. – М.: ТЦ Сфера,2009 – 129с.</li> <li>➤ Оздоровительная гимнастика : игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель,2013. – 143 с.</li> <li>➤ Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Пособие для педагогов дош.учреждений. – М.: Гуманист. изд. центр Владос, 2000. – 272с.</li> <li>➤ Сборник подвижных игр. Доля занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. ЭХЯ. Степаненкова. М.: Мозайка-синтез,2014.-144с.</li> <li>➤ Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты/авт.-сост. ОР. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 305с.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p>Элементы программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Т.М. Жарова, П78 Проблемы социально-личностного развития дошкольников: Материалы научно-практической конференции. – Смоленск : СОИУУ, 2001. – 30 с.</li> <li>➤ В.Н. Журавлева, Проектная деятельность старших дошкольников/ авт.-сост. В.Н. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 202 с.:ил.</li> <li>➤ Организация работы в дошкольной организации в образовательной области социально-коммуникативное развитие по направлению безопасность с учетом ФГОС ДО, г. Смоленск,</li> </ul>

	<p>2015г., 119 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Микляева Н.В. Поделись улыбкою своей: развитие чувства юмора у дошкольников: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.</li> <li>➤ Нравственное воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания/А. Лопатина, М. Скребцова. – 2-е изд. – М.: Амрита, 2011. – 112с.</li> <li>➤ Жукова О.Г., Трушина Г.И., Федорова Е.Г., Азбука «Ау!» 6 Методическое пособие. – СПб. : Детство – пресс, 2008 – 144с.</li> <li>➤ Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением. (все возрастные группы) – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 80 с.</li> <li>➤ Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка-Синтез, 2005. – 48 с.</li> <li>➤ Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М., Социальное развитие детей в ДОУ : Методическое пособие. – М. : Т.Ц. Сфера, 2008. – 128 с.</li> <li>➤ Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. «Семья»: я+мама+папа+ 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2008. – 160 с.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наглядно-дидактические пособия</li> <li>➤ Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание / Т.И. Подрезова. – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 128 с.</li> <li>➤ Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд. – М.: Мозайка-Синтез, 2005. – 64 с.</li> <li>➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64 с.</li> <li>➤ Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения/ И.Ю. Кондратенко. – М.: Айрис – пресс, 2013. – 64 с.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:.. – М.: Мозайка-синтез, 2014</li> <li>➤ Л.Н. Павлова, Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез.2005 – 168с.</li> <li>➤ Развитие речи и творчества дошкольников : Игры, упражнения, конспекты занятий/Под ред. О.С. Ушаковой. 2 – изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176 с.</li> <li>➤ Развитие связанной речи. младшая группа/ Автор- сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.</li> <li>➤ Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Младшая и средняя группы. – М.: Школьная Пресса, 2004. 128 с.</li> <li>➤ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2011. – 112 с.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Демина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.</li> <li>➤ Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.</li> <li>➤ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.– М.: Мозайка- синтез, 2015 – 48 с</li> <li>➤ Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2007. 208 с.</li> <li>➤ Арапова – Пискарёв Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2.е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 112с.</li> <li>➤ Питерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2008, (3-е изд.) – 224 с.</li> <li>➤ Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка-Синтез, 2008.- 80с.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112 с.</li> <li>➤ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду:.. – М.: Мозайка – синтез, 2014., 96 с.</li> <li>➤ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2014 – 128 с.</li> <li>➤ Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014., 176 с.</li> <li>➤ Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величены у детей от рождения до трех лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2005., 120 с.</li> <li>➤ Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 152 с.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.</li> <li>➤ Головкова Л.В. Маленькие истории из жизни красок: Учебно-методическое пособие по развитию чувства цвета у детей дошкольного возраста. – Смоленск: СОИУУ, 2001. – 26 с.</li> <li>➤ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:.. – М.: Мозайка-Синтез, 2015</li> <li>➤ Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: Мозайка-Синтез, 2013. – 144с.</li> <li>➤ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа, младшая группа – М.: «Карпуз-Дидактика»,2006. – 144 с.</li> <li>➤ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – М.: «Карпуз-Дидактика»,2007. – 144 с.</li> <li>➤ Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М. Мозайка-Синтез, 2005. –</li> </ul>

	<p>120с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пантелеев Г.Н. Детский дизайн. М.: « Карапуз – Дидактика», 2006. – 192 с.</li> <li>➤ Музыкальные занятия. 1-я младшая/ авт.-сост. Е.Н. Арсенина. Волгоград : Учитель, 2013. – 348 с.</li> <li>➤ Побединская Л.А. Жили – были сказки: Сценарии праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 64 с.</li> <li>➤ Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.</li> <li>➤ Горькова Л.Г., Губанова Н.Ф. Праздники и развлечения в детском саду. М.: Вако, 2007. – 288с.</li> <li>➤ Праздник круглый год. Утренники, развлечения и вечера досуга в детском саду/ авт.- сост. О.П. Власенко, Е.А. Гальцова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 205с.</li> <li>➤ Ежикова Т.А. и др. В гости праздник к нам пришел (сценарии праздников в детском саду). – Волгоград: Учитель, 2002. – 59 с.</li> <li>➤ Танцы в детском саду/ Зарецкая, З.Я. Роот. – 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 112 с.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия пособий по игровой деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Л.А. Пенькова, З.П. Коннова. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.</li> <li>➤ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, вторая младшая и средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2014.</li> <li>➤ Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт. – сост. Э.Я Степаненкова. М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 144 с.</li> <li>➤ Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет – М.: Мозайка-Синтез, 2014 – 176с.</li> <li>➤ Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В. Калинина ( и др.) – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2013. – 151 с.</li> </ul>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Е.С. Евдокимова, Н.В. Додкина, Е.А. Кудрявцева. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей – М.:Мозайка-Синтез, 2008. – 144с.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительские собрания / авт. – сост. Л.Е Кыласова ( и др.) – Волгоград: Учитель, 2013. – 146 с.</li> <li>➤ Родительские собрания в ДОУ, Младшая и средняя, старшая, подготовительная группы /Авт. – сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.</li> <li>➤ Майер А.А., Давыдов О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011 – 128с.</li> <li>➤ Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия/ Под. ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера,2010 – 128с.</li> </ul>
<p><b>Общая методическая литература</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ( пилотный вариант) / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 352 с.</li> <li>➤ Энциклопедия педагогических ситуаций /Под.ред. Н.В.Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.</li> <li>➤ Детский сад и Школа Будущего: основы сотрудничества и партнерства / Под. ред. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 128с.</li> <li>➤ Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под. ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозайка- Синтез, 2014. – 256 с.</li> <li>➤ Дошкольная педагогика с основами методик. Стандарт третьего поколения/ Под. ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер,2013 – 464 с.</li> <li>➤ Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.</li> <li>➤ Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 128с.</li> <li>➤ Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Методическое пособие по развитию дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.</li> <li>➤ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 304 с.</li> <li>➤ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы». Младшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. М.: Мозайка-Синтез, 2015 – 160с.</li> </ul>

**Методическое оснащение педагогического процесса разновозрастной группы от 3,6-5 лет**

<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия/ сост. Н.И. Крылова. Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.:ил</li> <li>➤ Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2014 – 48 с..</li> <li>➤ Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева. – М.: Мозайка – синтез, 2014. – 112с.</li> <li>➤ Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. -174 с.</li> <li>➤ Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2013. - 246 с.</li> <li>➤ Необычные физкультурные занятия для дошкольников/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011. - 167 с.</li> <li>➤ Программа оздоровления детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 48 с.</li> <li>➤ Программа «Физическое воспитание в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Коморовой.</li> <li>➤ Утренняя гимнастика в детском саду. /авт.-сост. Вареник Е.Н. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 129с.</li> <li>➤ Оздоровительная гимнастика : игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2013. – 143 с.</li> <li>➤ Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. (все возрастные группы). Пособие для педагогов дош. учреждений. – М.: Гуманист. изд. центр Владос, 2000. – 272с.</li> <li>➤ Сборник подвижных игр. Доля занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. ЭХЯ. Степаненкова. М.: Мозайка-синтез, 2014.-144с.</li> <li>➤ Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты/авт.-сост. ОР. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 305с.</li> </ul>
<p><b>Программы,</b></p>	<p>Элементы программ:</p>

**технологии и  
пособия по  
образователь-  
ной области  
«Социально-  
коммуникати-  
вное  
развитие»**

- Т.М. Жарова, П78 Проблемы социально-личностного развития дошкольников: Материалы научно-практической конференции. – Смоленск : СОИУУ, 2001. – 30 с.
- В.Н. Журавлева, Проектная деятельность старших дошкольников/ авт.-сост. В.Н. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 202 с.:ил.
- Организация работы в дошкольной организации в образовательной области социально-коммуникативное развитие по направлению безопасность с учетом ФГОС ДО, г. Смоленск, 2015г., 119 с.
- Микляева Н.В. Поделись улыбкою своей: развитие чувства юмора у дошкольников: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.
- Нравственное воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания/А. Лопатина, М. Скребцова. – 2-е изд. – М.: Амрита, 2011. – 112с.
- Правила дорожного движения для детей 3-7 лет : занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии /авт. – сост. Г.Д. Беляевскова [ и др.]. – Волгоград : Учитель, 2013. – 170 с.
- Жукова О.Г., Трушина Г.И., Федорова Е.Г., Азбука «Ау!» 6 Методическое пособие. – СПб. : Детство – пресс, 2008 – 144с.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 128 с.
- Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением.– М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 80 с.
- Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 80 с.
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка-Синтез, 2005. – 48 с.
- Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М., Социальное развитие детей в ДОУ : Методическое пособие. – М. : Т.Ц. Сфера, 2008. – 128 с.
- Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. «Семья»:

	<p>я+мама+папа+ 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2008. – 160 с.</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наглядно-дидактические пособия</li> <li>➤ Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание / Т.И. Подрезова. – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 128 с.</li> <li>➤ Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.с. Ушаковой. М. : ТЦ Сфера, 2014. – 192.</li> <li>➤ Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009. 144 с.</li> <li>➤ Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд. – М.: Мозайка-Синтез, 2005. – 64 с.</li> <li>➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64 с.</li> <li>➤ Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения/ И.Ю. Кондратенко. – М.: Айрис – пресс, 2013. – 64 с.</li> <li>➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:– М.: Мозайка-синтез, 2014</li> <li>➤ Букварь: учебное пособие/ Н.С. Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М. : Эксмо, 2014. – 96 с.</li> <li>➤ Л.Н. Павлова, Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез.2005 – 168с.</li> <li>➤ Ушаковой. М. : ТЦ Сфера, 2014. – 272 с.</li> <li>➤ Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 224 с.</li> <li>➤ Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 112 с.</li> <li>➤ Развитие речи и творчества дошкольников : Игры, упражнения, конспекты занятий/Под ред. О.С. Ушаковой. 2 – изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176 с.</li> <li>➤ Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-</li> </ul>

	<p>сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 332 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Нищева Н.В. Развитие связанной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий с использованием серии «Книжки на вырост» - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 80с.</li> <li>➤ Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Младшая и средняя группы. – М.: Школьная Пресса, 2004. 128 с.</li> <li>➤ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2011. – 112 с.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Демина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.</li> <li>➤ Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.</li> <li>➤ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.– М.: Мозайка- синтез, 2015 – 48 с</li> <li>➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная и старшая группы. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 184 с.</li> <li>➤ Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2007. 208 с.</li> <li>➤ Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия/ авт.-сост. Л.В. Колесова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 191 с.</li> <li>➤ Арапова – Пискарёв Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2.е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 112с.</li> <li>➤ Питерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2008, (3-е изд.) – 224 с.</li> <li>➤ Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду : Работа с детьми сред. и ст. группы дет. сада: Кн. для воспитателей</li> </ul>

дет.сада.- 2-е изд. М.: Просвещение, 2000. – 208с.

- Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А.
- Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя– М.: Вако, 2008 – 240с.
- Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка-Синтез, 2008.- 80с.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112 с.
- Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4 – 7 лет /авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2013. – 190с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: Мозайка – синтез, 2014., 96 с.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014., 176 с.
- Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2005., 120 с.
- Система патриотического воспитания в ДООУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт. – сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.
- Осипова Е.А. Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3-х лет: Книга для родителей и воспитателей. – М.: Аркти, 2004. – 144 с.
- Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014 – 80 с.
- Вераксы Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 80 с.
- Народная культура и традиции : занятия с детьми 3-7 лет /авт.-сост. В.Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 166с.
- Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство:

	<p>познавательное развитие. Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 152 с.</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.</li> <li>➤ Головкова Л.В. Маленькие истории из жизни красок: Учебно-методическое пособие по развитию чувства цвета у детей дошкольного возраста. – Смоленск: СОИУУ, 2001. – 26 с.</li> <li>➤ Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: 4-5– М.: Мозайка-Синтез, 2014.</li> <li>➤ Коморова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: все возрастные группы. – М.: Мозайка-Синтез, 2015</li> <li>➤ Т.С. Коморова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: Мозайка-Синтез, 2013. – 144с.</li> <li>➤ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа, младшая группа – М.: «Карпуз-Дидактика»,2006. – 144 с.</li> <li>➤ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – М.: «Карпуз-Дидактика»,2007. – 144 с.</li> <li>➤ Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа : комплексные занятия / авт.-сост. О.В. Павлова – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 158с.</li> <li>➤ Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013. – 152 с.</li> <li>➤ Наглядно-дидактические пособия</li> <li>➤ Куцакова Л.В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособия для педагогов и родителей. Для занятия с детьми 4 -7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2008. – 112 с.</li> <li>➤ Коморова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М. Мозайка-Синтез, 2005. – 120с.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пантелеев Г.Н. Детский дизайн. М.: « Карапуз – Дидактика», 2006. – 192 с.</li> <li>➤ Музыкальные занятия. Средняя, старшая авт.-сост. Е.Н. Арсенина. Волгоград : Учитель, 2013. – 348 с.</li> <li>➤ Заццепмна М.Б. Развитие ребенка в тетрализованной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.</li> <li>➤ Побединская Л.А. Жили – были сказки: Сценарии праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 64 с.</li> <li>➤ Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.</li> <li>➤ Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей от 3-7 лет / авт. сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 266с.</li> <li>➤ театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. _ М.: Мозайка- Синтез, 2008. – 128 с.</li> <li>➤ Театрализованные инсценировки сказок в детском саду / Ю.А. Вакуленко, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 153 с.</li> <li>➤ Горькова Л.Г., Губанова Н.Ф. Праздники и развлечения в детском саду. М.: Вако, 2007. – 288с.</li> <li>➤ Праздник круглый год. Утренники, развлечения и вечера досуга в детском саду/ авт.- сост. О.П. Власенко, Е.А. Гальцова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 205с.</li> <li>➤ Ежикова Т.А. и др. В гости праздник к нам пришел (сценарии праздников в детском саду). – Волгоград: Учитель, 2002. – 59 с.</li> <li>➤ Танцы в детском саду/ Зарецкая, З.Я. Роот. – 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 112 с.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия пособий по игровой</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Л.А. Пенькова, З.П. Коннова. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.</li> <li>➤ Расту играя : Сред. и ст.дошк. возраст : Пособие для воспитателей и родителей/ В.А. Недоспасова. – 2-е изд. – М. : Просвещение,2003 - 94 с.</li> </ul>

<p><b>деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, вторая младшая и средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2014.</li> <li>➤ Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 48 с.</li> <li>➤ Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт. – сост. Э.Я Степаненкова. М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 144 с.</li> <li>➤ Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет – М.: Мозайка-Синтез, 2014 – 176с.</li> <li>➤ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 80с.</li> <li>➤ Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В. Калинина ( и др.) – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2013. – 151 с.</li> </ul>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Е.С. Евдокимова, Н.В. Додкина, Е.А. Кудрявцева. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей – М.:Мозайка-Синтез, 2008. – 144с.</li> <li>➤ Родительские собрания в детском саду: Средняя группа /Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: Вако, 2011.</li> <li>➤ Родительские собрания / авт. – сост. Л.Е Кыласова ( и др.) – Волгоград: Учитель, 2013. – 146 с.</li> <li>➤ Родительские собрания в ДОУ, Младшая и средняя /Авт. – сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.</li> <li>➤ Майер А.А., Давыдов О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011 – 128с.</li> <li>➤ Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия/ Под. ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 128с.</li> </ul>
<p><b>Общая методическая литература</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ( пилотный вариант) / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 352 с.</li> <li>➤ Энциклопедия педагогических ситуаций /Под.ред. Н.В.Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.</li> <li>➤ Детский сад и Школа Будущего: основы сотрудничества и</li> </ul>

	<p>партнерства / Под. ред. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 128с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Технологии образования в детском саду и школе: Методическое пособие/ Под ред. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 128с.</li> <li>➤ Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под. ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозайка- Синтез, 2014. – 256 с.</li> <li>➤ Дошкольная педагогика с основами методик. Стандарт третьего поколения/ Под. ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер,2013 – 464 с.</li> <li>➤ Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 128с.</li> <li>➤ Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Методическое пособие по развитию дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.</li> <li>➤ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 304 с.</li> <li>➤ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы». Младшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. М.: Мозайка-Синтез, 2015 – 160с.</li> </ul>
--	---

### Методическое оснащение педагогического процесса разновозрастной группы от 5-7 лет

<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование,тренинги, занятия/ сост. Н.И. Крылова. Волгоград: Учитель,2009. – 218 с.:ил</li> <li>➤ Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-синтез,2014 – 48 с.</li> <li>➤ Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева. – М.: Мозайка – синтез,2014. – 112с.</li> <li>➤ Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель,2009. -174 с.</li> <li>➤ Физическое развитие детей 2-7 лет:сюжетно-ролевые занятия/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель,2013. - 246 с.</li> <li>➤ Необычные физкультурные занятия для дошкольников/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель,2011. - 167 с.</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Программа оздоровления детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 48 с.</li> <li>➤ Программа «Физическое воспитание в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Коморовой.</li> <li>➤ Утренняя гимнастика в детском саду. /авт.-сост. Вареник Е.Н. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 129с.</li> <li>➤ Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2013. – 143 с.</li> <li>➤ Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. (все возрастные группы). Пособие для педагогов дош.учреждений. – М.: Гуманист. изд. центр Владос, 2000. – 272с.</li> <li>➤ Сборник подвижных игр. Доля занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. ЭХЯ. Степаненкова. М.: Мозайка-синтез, 2014. -144с.</li> <li>➤ Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты/авт.-сост. ОР. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 305с.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p>Элементы программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Т.М. Жарова, П78 Проблемы социально-личностного развития дошкольников: Материалы научно-практической конференции. – Смоленск: СОИУУ, 2001. – 30 с.</li> <li>➤ В.Н. Журавлева, Проектная деятельность старших дошкольников/ авт.-сост. В.Н. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 202 с.:ил.</li> <li>➤ Организация работы в дошкольной организации в образовательной области социально-коммуникативное развитие по направлению безопасность с учетом ФГОС ДО, г. Смоленск, 2015г., 119 с.</li> <li>➤ Микляева Н.В. Поделись улыбкою своей: развитие чувства юмора у дошкольников: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.</li> <li>➤ Нравственное воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания/А. Лопатина, М. Скребцова. – 2-е</li> </ul>

	<p>изд. – М.: Амрита, 2011. – 112с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии /авт. – сост. Г.Д. Беляевскова [ и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013. – 170 с.</li> <li>➤ Жукова О.Г., Трушина Г.И., Федорова Е.Г., Азбука «Ау!» 6 Методическое пособие. – СПб. Детство – пресс, 2008 – 144с.</li> <li>➤ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 128 с.</li> <li>➤ Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 80 с.</li> <li>➤ Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 80 с.</li> <li>➤ Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка-Синтез, 2005. – 48 с.</li> <li>➤ Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М., Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Т.Ц. Сфера, 2008. – 128 с.</li> <li>➤ Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. «Семья»: я+мама+папа+ 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2008. – 160 с.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наглядно-дидактические пособия</li> <li>➤ Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание / Т.И. Подрезова. – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 128 с.</li> <li>➤ Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд. – М.: Мозайка-Синтез, 2005. – 64 с.</li> <li>➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64 с.</li> <li>➤ Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения/ И.Ю. Кондратенко. – М.: Айрис – пресс, 2013. – 64 с.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:– М.: Мозайка-синтез, 2014</li> <li>➤ Букварь: учебное пособие/ Н.С. Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М. : Эксмо, 2014. – 96 с.</li> <li>➤ Л.Н. Павлова, Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез.2005 – 168с.</li> <li>➤ Ушаковой. М. : ТЦ Сфера, 2014. – 272 с.</li> <li>➤ Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 224 с.</li> <li>➤ Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 112 с.</li> <li>➤ Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/Под ред. О.С. Ушаковой. 2 – изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176 с.</li> <li>➤ Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 332 с.</li> <li>➤ Нищева Н.В. Развитие связанной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий с использованием серии «Книжки на вырост» - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 80с.</li> <li>➤</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Демина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.</li> <li>➤ Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.</li> <li>➤ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозайка- синтез, 2015 – 48 с</li> <li>➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная и старшая группы. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 184 с.</li> <li>➤ Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2007. 208 с.</li> <li>➤ Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия/ авт.-сост.</li> </ul>

Л.В. Колесова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 191 с.

- Арапова – Пискарев Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 112с.
- Питерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2008, (3-е изд.) – 224 с.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. группы дет. сада: Кн. для воспитателей дет.сада.- 2-е изд. М.: Просвещение, 2000. – 208с.
- Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А.
- Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя– М.: Вако, 2008 – 240с.
- Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. - 80с.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112 с.
- Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4 – 7 лет /авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2013. – 190с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: Мозайка – синтез, 2014., 96 с.
- Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величены у детей от рождения до трех лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2005., 120 с.
- Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт. – сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.
- Осипова Е.А. Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3-х лет: Книга для родителей и воспитателей. – М.: Аркти, 2004. – 144 с.
- Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных

	<p>способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014 – 80 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Вераксы Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 80 с.</li> <li>➤ Народная культура и традиции : занятия с детьми 3-7 лет /авт.-сост. В.Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 166с.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.</li> <li>➤ Головкова Л.В. Маленькие истории из жизни красок: Учебно-методическое пособие по развитию чувства цвета у детей дошкольного возраста. – Смоленск: СОИУУ, 2001. – 26 с.</li> <li>➤ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:– М.: Мозайка-Синтез, 2015</li> <li>➤ Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: Мозайка-Синтез, 2013. – 144с.</li> <li>➤ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – М.: «Карапуз-Дидактика»,2007. – 144 с.</li> <li>➤ Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. М.: « Издательство Скрипторий 2003», 2013. – 152 с.</li> <li>➤ Наглядно-дидактические пособия</li> <li>➤ Куцакова Л.В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособия для педагогов и родителей. Для занятия с детьми 4 -7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2008. – 112 с.</li> <li>➤ Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М. Мозайка-Синтез, 2005. – 120с.</li> <li>➤ Пантелеев Г.Н. Детский дизайн. М.: « Карапуз – Дидактика», 2006. – 192 с.</li> <li>➤ Музыкальные занятия. Средняя, старшаяавт.-сост. Е.Н. Арсенина. Волгоград : Учитель, 2013. – 348 с.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Зацепина М.Б. Развитие ребенка в тетрализованной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.</li> <li>➤ Побединская Л.А. Жили – были сказки: Сценарии праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 64 с.</li> <li>➤ Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.</li> <li>➤ Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей от 3-7 лет / авт. сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 266с.</li> <li>➤ театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. _ М.: Мозайка- Синтез, 2008. – 128 с.</li> <li>➤ Театрализованные инсценировки сказок в детском саду / Ю.А. Вакуленко, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 153 с.</li> <li>➤ Горькова Л.Г., Губанова Н.Ф. Праздники и развлечения в детском саду. М.: Вако, 2007. – 288с.</li> <li>➤ Праздник круглый год. Утренники, развлечения и вечера досуга в детском саду/ авт.- сост. О.П. Власенко, Е.А. Гальцова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 205с.</li> <li>➤ Ежикова Т.А. и др. В гости праздник к нам пришел (сценарии праздников в детском саду). – Волгоград: Учитель, 2002. – 59 с.</li> <li>➤ Танцы в детском саду/ Зарецкая, З.Я. Роот. – 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 112 с.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия пособий по игровой деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Л.А. Пенькова, З.П. Коннова. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.</li> <li>➤ Расти играя : Сред. и ст.дошк. возраст : Пособие для воспитателей и родителей/ В.А. Недоспасова. – 2-е изд. – М. : Просвещение,2003 - 94 с.</li> <li>➤ Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 48 с.</li> <li>➤ Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт. – сост. Э.Я Степаненкова. М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 144 с.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 80с.</li> <li>➤ Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В. Калинина ( и др.) – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2013. – 151 с.</li> </ul>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Е.С. Евдокимова, Н.В. Додкина, Е.А. Кудрявцева. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей – М.:Мозайка-Синтез, 2008. – 144с.</li> <li>➤ Родительские собрания / авт. – сост. Л.Е Кыласова ( и др.) – Волгоград: Учитель, 2013. – 146 с.</li> <li>➤ Майер А.А., Давыдов О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011 – 128с.</li> <li>➤ Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия/ Под. ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера,2010 – 128с.</li> </ul>
<p><b>Общая методическая литература</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 352 с.</li> <li>➤ Энциклопедия педагогических ситуаций /Под.ред. Н.В.Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.</li> <li>➤ Детский сад и Школа Будущего: основы сотрудничества и партнерства / Под. ред. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128с.</li> <li>➤ Технологии образования в детском саду и школе: Методическое пособие/ Под ред. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128с.</li> <li>➤ Дошкольная педагогика с основами методик. Стандарт третьего поколения/ Под. ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. Питер,2013 – 464 с.</li> <li>➤ Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 128с.</li> <li>➤ Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Методическое пособие по развитию дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.</li> <li>➤ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 304 с.</li> </ul>

--	--

### Программно-методическое обеспечение музыкального зала

<p><b>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Музыкальные занятия. Средняя, старшая, 1-я младшая/ авт.-сост. Е.Н. Арсенина. Волгоград : Учитель, 2013. – 348 с.</li> <li>➤ Зацепина М.Б. Развитие ребенка в тетраллизованной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.</li> <li>➤ Побединская Л.А. Жили – были сказки: Сценарии праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 64 с.</li> <li>➤ Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.</li> <li>➤ Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей от 3-7 лет / авт. сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 266с.</li> <li>➤ театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. _ М.: Мозайка- Синтез, 2008. – 128 с.</li> <li>➤ Театрализованные инсценировки сказок в детском саду / Ю.А. Вакуленко, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 153 с.</li> <li>➤ Горькова Л.Г., Губанова Н.Ф. Праздники и развлечения в детском саду. М.: Вако, 2007. – 288с.</li> <li>➤ Праздник круглый год. Утренники, развлечения и вечера досуга в детском саду/ авт.- сост. О.П. Власенко, Е.А. Гальцова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 205с.</li> <li>➤ Ежикова Т.А. и др. В гости праздник к нам пришел (сценарии праздников в детском саду). – Волгоград: Учитель, 2002. – 59 с.</li> <li>➤ Танцы в детском саду/ Зарецкая, З.Я. Роот. – 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 112 с.</li> </ul>
--	--

### Программно-методическое обеспечение физкультурного зала

<p><b>Программы, технологии и</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия/ сост. Н.И. Крылова. Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.:ил</li> </ul>
---------------------------------------	--

<p><b>пособия по образовательной области «Физическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-синтез,2014 – 48 с..</li> <li>➤ Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева. – М.: Мозайка – синтез,2014. – 112с. по возрастным группам</li> <li>➤ Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель,2009. -174 с.</li> <li>➤ Физическое развитие детей 2-7 лет:сюжетно-ролевые занятия/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель,2013. - 246 с.</li> <li>➤ Необычные физкультурные занятия для дошкольников/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель,2011. - 167 с.</li> <li>➤ Гимнастика для детей 5-7 лет : программа,планирование, коспекты занятий, рекомендации/авт.-сост.Л.Г. Верховина, Л.А. Заикина. – Волгоград: Учитель,2013. - 126 с.</li> <li>➤ Программа оздоровления детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 48 с.</li> <li>➤ Программа «Физическое воспитание в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Коморовой.</li> <li>➤ Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет/ авт.-сост. Е.И. Подольская. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2011. – 143с.</li> <li>➤ Утренняя гимнастика в детском саду. /авт.-сост. Вареник Е.Н. – М.: ТЦ Сфера,2009 – 129с.</li> <li>➤ Оздоровительная гимнастика : игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель,2013. – 143 с.</li> <li>➤ Глазырина Л.Д. Физическая культура в детском саду. (все возрастные группы). Пособие для педагогов дош.учреждений. – М.: Гуманист. изд. центр Владос, 2000. – 272с.</li> <li>➤ Сборник подвижных игр. Доля занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. ЭХЯ. Степаненкова. М.: Мозайка-синтез,2014.-144с.</li> <li>➤ Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты/авт.-сост. ОР. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 305с.</li> </ul>
--	--

**Перечень игрового оборудования и пособий для учебно-методического обеспечения разновозрастной группы от 1-3,6 лет**

<b>Центр развития</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Микроцентр познавательного развития	Составные игрушки, требующие соотнесения размера, формы, цвета	5
	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок	7
	Матрешка	3
	Пирамидка из колец разного цвета, одного размера	5
	Пирамидка на конусной основе	3
	Мозайки	2
	Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития	3
	Микроцентр «Уголок природы»	Наборы картинок-пейзажей по времени года
	Игрушки животных	2
	Календарь природы	5
	Наборы муляжей овощей и фруктов	2
	Наборы иллюстраций с изображением зверей и птиц, насекомых	1 2
	Лейки	3
	Фартуки	10
Микроцентр «Строительная мастерская»	Конструктор напольный	1
	Лего-конструктор	3
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Коврики массажные	3
	Обруч	4
	Мяч резиновый	4
	Колечки с лентами	10
	Нестандартное физкультурное оборудование	3
	Атрибуты к подвижным играм	5
	Султанчики	10
Микроцентр «Игровая зона»	Наборы сюжетных картинок, изображающих животных и птиц, их детенышей	4
	Набор кухонной посуды	2

	(крупной и средней)	
	Ведерки	2
	Набор инструментов (пластмассовых)	1
	Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек	8
	Комплект кукольных принадлежностей	2
	Игрушечный набор доктора	1
	Куклы средние (20 - 35 см) разные	4
	Грузовик (крупный), позволяющий детям садиться на него верхом	1
	Автомобили грузовые и легковые среднего размера	5
	Кукольные коляски, соразмерные куклам Сумки, корзинки, рюкзаки	3
	Телефон	1
	Кукольная кровать (крупная, для куклы 35 - 50 см)	1
	Набор Парикмахер	1
	Набор Доктор	1
	Домик для уединения	1
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Набор одежды для ряженья	10
	Сундучок для хранения одежды	1
	Зеркало	1
Микроцентр «Книжный уголок»	Произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, сказки.	5
Уголок художественно-эстетического развития	Игрушки-музыкальные инструменты	3
	Альбомы	3
	Пластин	3
	Цветные карандаши, восковые мелки (наборы)	6
	Трафареты	5

**Перечень игрового оборудования и пособий для учебно-методического обеспечения разновозрастной группы от 3,6-5 лет**

<b>Центр развития</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Микроцентр познавательного развития	Составные игрушки, требующие соотнесения размера, формы, цвета	5
	Рамка-вкладыш с геометрическими фигурами	4
	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок	7
	Матрешка	1
	Пирамидка из колец разного цвета, одного размера	2
	Пирамидка на конусной основе	2
	Сборные-разборные игрушки	3
	Наборы разрезных картинок	4
	Кубики с предметными картинками	4
	Мозаики	2
	Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития	5
	Микроцентр экспериментирования	Набор для экспериментирования с водой
Игрушки мелкие, пластмассовые резиновые		7
Набор для экспериментирования с песком		1
Формочки разного размера		7
Предметы орудия для пересыпания, переливания		4
Весы		1
Лупа		2
Линейки разной длины		3
Материал для экспериментирования (бумага, различная ткань, шишки, камушки и т.д.)		Не менее трех видов
Микроцентр «Уголок природы» + «Уголок дежурства»	Дидактическая кукла с набором одежды по времени года	4
	Игротека экологических	9

	развивающих игр	
	Наборы картинок-пейзажей по времени года	1
	Игрушки животных средних размеров	2
	Календарь природы	5
	Наборы муляжей овощей и фруктов	2
	Наборы иллюстраций с изображением зверей и птиц, насекомых	1 2
	Наборы иллюстраций с изображением растений	1
	Дидактическая игра «Обитатели леса»	1
	Лейки	3
	Фартуки	10
Микроцентр «Строительная мастерская»	Конструктор напольный	1
	Настольный конструктор «Архитектор»	3
	Лего-конструктор	3
	Мозайки	3
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Коврики массажные	3
	Обруч	4
	Мяч резиновый	4
	Колечки с лентами	20
	Нестандартное физкультурное оборудование	3
	Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)	10
	Флажки	20
	Султанчики	10
Микроцентр «Уголок развивающих игр» Микроцентр «Игровая зона»	Наборы сюжетных картинок, изображающих животных и птиц, их детенышей	4
	Набор столовой посуды (крупной и средней)	2
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	2
	Миски (тазики)	3
	Ведерки	2
	Набор инструментов (пластмассовых)	1
	Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек	8
	Набор продуктов для завтрака - обеда	1

	Комплект кукольных принадлежностей	2	
	Игрушечные утюг и гладильная доска	1	
	Игрушечный набор доктора	1	
	Куклы крупные (35 - 50 см)	1	
	Куклы средние (20 - 35 см) разные	4	
	Грузовик (крупный), позволяющий детям садиться на него верхом	1	
	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера	5	
	Кукольные коляски, соразмерные куклам Сумки, корзинки, рюкзаки	5	
	Телефон	1	
	Кукольная кровать (крупная, для куклы 35 - 50 см)	2	
	Наборы солдатиков и военной техники, оружие	5	
	Набор Парикмахер	1	
	Набор Доктор	1	
	Набор Магазин	1	
	Домик для уединения	1	
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Набор наручных кукол	10	
	Ширма настольная для театра	1	
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	10	
	Набор масок сказочных животных	10	
	Набор одежды для ряженья	15	
	Сундучок для хранения одежды	1	
	Зеркало	1	
	Наборы бижутерии	5	
	Микроцентр «Книжный уголок» Микроцентр «Краеведческий уголок»	Произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки.	5
		Народные сказки о животных	10
Произведения русской и		5	

	зарубежной классики	
	Стихи, рассказы, сказки современных авторов	10
	Набор игрушек для обыгрывания содержания литературного произведения	3
	Наборы иллюстраций к детским произведениям	5
	Наборы иллюстраций по обобщающим понятиям	5
Уголок художественно-эстетического развития	Альбом с изображением произведений декоративно-прикладного искусства	1
	Игрушки-музыкальные инструменты	3
	Произведения народного искусства: предметы быта	2
	Заготовки для рисования	5
	Альбомы	3
	Бумага (цветная)	3
	Пластелин	3
	Цветные карандаши, восковые мелки (наборы)	6
	Круглые кисти (беличьи, колонковые)	10
	Подставки под кисти	6
	Мольберт магнитный	1
	Набор магнитов	1
	Трафареты	5

**Перечень игрового оборудования и пособий для учебно-методического обеспечения разновозрастной группы от 5-7 лет**

Центр развития	Наименование	Количество
Микроцентр познавательного развития	Лото, домино в картинках	5
	Наборы иллюстраций с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток	4
	Циферблат часов	7
	Настенная азбука	1
	Картинки с изображением разных частей суток и их последовательности	2
	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок по лексическим темам	2

Числовой ряд	3
Макет проезжей части	8
Сборные – разборные игрушки	4
Наборы разрезных картинок разной сложности	2
Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам» - «Профессии» - «Зима» - «Осень» - «Весна» - «Лето» - «Родная природа» - «Времена года» - «В деревне»	5
Наглядно – дидактические пособия, серия «Мир в картинках» - «Бытовая техника» - «Посуда» - «Мой дом» - «Животные мира» - «Насекомые»	5
Набор схем звукового состава слова	5
Набор геометрических объемных форм	2
Набор материалов, связанных с тематикой ОБЖ	1
Набор материалов, связанных с тематикой ППД	1
Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1
Дидактическая игра «Найди сходства»	1
Дидактическая игра «Найди различия»	1
Набор цветных счетных палочек	1
Развивающая игра «Танграм»	1
Развивающая игра «Геометрические головки»	1
Настольная игра «Шашки»	3
Развивающая игра «Сложи узор»	1

	Наборы иллюстраций по краеведению (символика родного города, страны)	1
	Пазлы	5
	Глобус	1
	Дидактическая игра «Собери волшебный узор»	1
	Дидактические игры на развитие ориентировки по схеме «Найди путь к дому», «Найди клад по схеме»	1
	Дидактические игры на сравнение предметов «Найди пять отличий», «Найди одинаковых персонажей»	1
	Дидактические игры на поиск недостающего объекта «Что забыл нарисовать художник?», «Что не правильно?», «Чего не хватает?»	1
	Дидактические игры на установление последовательности «Разложи предметы по высоте»	1
	Магнитная доска	1
	Числовая лесенка	1
Мини-лаборатория	Набор для экспериментирования с водой	1
	Игрушки мелкие, пластмассовые резиновые	7
	Набор для экспериментирования с песком	1
	Формочки разного размера	7
	Предметы орудия для пересыпания, переливания	4
	Весы	1
	Лупа	2
	Линейки разной длины	3
	Материал для экспериментирования (бумага, различная ткань, шишки, камушки и т.д.)	три вида
	Трубочки, прищепки,	5

	пипетки, свечи		
	Фартуки	5	
	Медицинские маски, очки, перчатки	3	
	Картотека опытов	1	
Микроцентр «Уголок природы» + «Уголок дежурства»	Дидактическая кукла с набором одежды по времени года	4	
	Игротека экологических развивающих игр	9	
	Наборы картинок-пейзажей по времени года	1	
	Игрушки животных средних размеров	2	
	Календарь природы	5	
	Наборы муляжей овощей и фруктов	2	
	Наборы иллюстраций с изображением зверей и птиц, насекомых	1	2
	Наборы иллюстраций с изображением растений	1	
	Дидактическая игра «Обитатели леса»	1	
	Лейки	3	
	Фартуки	5	
	Микроцентр «Строительная мастерская»	Конструктор напольный	1
Настольный конструктор «Архитектор»		3	
Лего-конструктор		3	
Мозаики		3	
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Коврики массажные	3	
	Обруч	4	
	Мяч резиновый	4	
	Колечки с лентами	8	
	Нестандартное физкультурное оборудование	3	
	Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)	10	
	Флажки	20	
	Султанчики	10	
	Мешочки для метания	5	
Скакалки	3		
Микроцентр «Уголок развивающих игр» Микроцентр «Игровая»	Наборы сюжетных картинок, изображающих животных и птиц, их детенышей	4	

зона»	Набор столовой посуды (крупной и средней)	2
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	2
	Миски (тазики)	3
	Ведерки	2
	Набор инструментов (пластмассовых)	1
	Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек	8
	Набор продуктов для завтрака - обеда	1
	Комплект кукольных принадлежностей	2
	Игрушечные утюг и гладильная доска	1
	Игрушечный набор доктора	1
	Куклы крупные (35 - 50 см)	1
	Куклы средние (20 - 35 см) разные	4
	Грузовик (крупный), позволяющий детям садиться на него верхом	1
	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера	5
	Кукольные коляски, соразмерные куклам	
	Сумки, корзинки, рюкзаки	5
	Телефон	1
	Кукольная кровать (крупная, для куклы 35 - 50 см)	2
	Наборы солдатиков и военной техники, оружие	5
	Набор Парикмахер	1
	Набор Доктор	1
	Набор Магазин	1
	Домик для уединения	1
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Набор наручных кукол	10
	Ширма настольная для театра	1
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	10
	Набор масок сказочных	10

	животных	
	Набор одежды для ряженья	15
	Сундучок для хранения одежды	1
	Зеркало	1
	Наборы бижутерии	5
Микроцентр «Книжный уголок» Микроцентр «Краеведческий уголок»	Произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки.	5
	Народные сказки о животных	10
	Произведения русской и зарубежной классики	5
	Стихи, рассказы, сказки современных авторов	10
	Набор игрушек для обыгрывания содержания литературного произведения	3
	Наборы иллюстраций к детским произведениям	5
	Набор портретов писателей и поэтов	3
	Литературные игры, игры с грамматическим содержанием «Собери сказку», «Из какой сказки?», «Сказка за сказкой»	3
	Наборы иллюстраций по обобщающим понятиям	5
	Уголок художественно-эстетического развития	Альбом с изображением произведений декоративно-прикладного искусства
Игрушки-музыкальные инструменты		3
Альбом с изображением музыкальных инструментов		1
Произведения народного искусства: предметы быта		2
Заготовки для рисования		5
Альбомы		3
Бумага (цветная)		3
Пластелин		3
Цветные карандаши, восковые мелки (наборы)		6
Круглые кисти (беличьи, колонковые)		6

	Подставки под кисти	6
	Мольберт магнитный	1
	Набор магнитов	1
	Трафареты	5

### Перечень оборудования физкультурного зала

Наименование	Количество
Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 2 м)	2 шт.
Мячи: набивные весом 0,2 кг, маленькие (мякиши и пластмассовые),	2 шт. 14 шт.
средние (резиновые)	20 шт.
мячи футбольные	8 шт.
Гимнастический мат	2 шт.
Палка гимнастическая (длина 76см и 50 см)	20 шт.
Скакалка детская	15 шт.
Кегли	10 шт.
Обруч пластиковый детский	20 шт.
Конус для эстафет	8 шт.
Дуга для подлезания	2 шт.
Цветные ленточки	25 шт.
Корзина баскетбольная	1 шт.
Клюшка пластиковая	6 шт.
Мешочки для метания набивные	20 шт.
Мячи массажные	10 шт.
Детский спортивный комплекс «Веселый непоседа»	1 комплект

### Перечень оснащения музыкального зала. Мебель и оборудование

№	Наименование	Количество
1.	Вазы напольные	2

2.	Ковёр прямоугольный	1
3.	Стол (холомские)	4
4.	Шкаф для хранения методической литературы и музыкально-дидактического материала	1
5.	Стульчики детские (холомские малые)	32
6.	Стульчики детские (холомские большие)	27
7.	Стулья взрослые	1
8.	Музыкальный центр	1
9.	Баян	1
10.	Экран	1
11.	Ноутбук	1
12.	Мультимедийный проектор	1
13.	Флеш носители	2
14.	Фортепиано «Красный октябрь»	1
15.	Барабан с палочками	4
16.	Бубен	8
17.	Маракасы	7
18.	Губная гармошка	9
19.	Колокольчики	19
20.	Ложки деревянные (матрешка)	17
21.	Дудочка	2
22.	Шумовые инструменты	2
23.	Музыкальные треугольники	2
24.	Металлофоны	6
25.	Погремушки	20
26.	Ширма напольная для кукольного театра	1
<b>Пособия для музыкально-ритмических упражнений и танцевального творчества</b>		
27.	Лента короткая	10
28.	Лента длинная	10

29.	Ленточки	10
30.	Платочки атласные	15
31.	Султанчики для упражнений	15
32.	Флажки разноцветные	20
33.	Цветы разные	20
34.	Костюмы для выступлений (взрослые)	6
35.	Костюмы для выступлений (детские)	5

### Развивающая среда участка МБДОУ

Наименование	Количество
Группа от 1 -3,6 лет	
Теневой навес (беседка)	1
Песочница	1
Малые игровые формы (поезд)	1
Малые игровые формы (машина)	1
Малые игровые формы (жираф, зебра)	2
Стол	1
Скамейки	2
Клумбы	1
Группа от 3,6-5 лет	
Теневой навес (беседка)	3
Веранда	1
Песочница	1
Качели (балансир)	1
Карусели	1
Малые игровые формы (сфера для лазанья)	1
Стол	1
Скамейки	1
Клумбы	2
Группа от 5-7 лет	
Теневой навес (беседка)	1
Веранда	1

Песочница	1
Малые игровые формы (парта)	1
Горка	1
Малые игровые формы (корабль)	1
Малые игровые формы (лестница для лазанья)	1
Стол	1
Скамейки	1
Клумбы	1
Спортивная площадка	
Стенка для лазанья	1
Полоса препятствий	1

#### **4.1.4. Кадровые условия реализации ОП ДО.**

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- 1) укомплектованность МБДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников МБДОУ;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение, реализующее Программу, укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение, необходимое для реализации Программы в МБДОУ, а также определение необходимых финансовых затрат для выполнения требований к кадровым условиям, устанавливается органами власти субъекта Российской Федерации. Каждое дошкольное образовательное учреждение вправе самостоятельно формировать свое штатное расписание.

Для осуществления управления образовательной деятельностью учреждения, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве

сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников учреждения — также квалификационной категории.

### **Сведения о квалификации педагогических кадров**

○ Образовательный уровень педагогов:

Всего: 5 педагогов (в том числе совместитель)

<b>Образование</b>	<b>2023-2024 г.</b>
Среднее	-
Среднее профессиональное	3
Высшее	2
Н/з высшее	-

○ Квалификационный уровень педагогов:

В МБДОУ 100 % - специалисты со стажем

<b>Квалификационная категория</b>	<b>2023-2024г.</b>	<b>%</b>
Аттестация на соответствие занимаемой должности	1	20
I категория	3	60
Высшая категория	1	20

## **4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим в детском саду. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку. Режим и распорядок дня устанавливаются, в соответствии с особенностями ДОО на основе требований (СанПиН + СП + пп.35.12; 35.13; 35.14; 35.21)

Режим работы МБДОУ – 10 часов, 5-дневная рабочая неделя, график работы с 7.30 до 17.30 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МБДОУ составляет 10 часов.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:**

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Организация режима дня.**

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Основные принципы построения режима дня:**

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

***Модель двигательного режима***

Деятельность	группа		
	разновозрастная от 1-3,6 лет	разновозрастная от 3,6-5 лет	разновозрастная группа от 5-7 лет
Подвижные игры во время приема	Ежедневно 3-5 минут	5-7 минут	10-12 минут
Утренняя гимнастика	-- //--	-- //--	-- //--
Фикультминутки	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Музыкально-ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 6-8 минут	8-10 минут	12-15 минут
НОД по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 10-15 минут	15-20 минут	25-30 минут
Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры –забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы	Ежедневно не менее 2 игр по 5-7 минут	7-8 минут	10-12 минут
Оздоровительные мероприятия:	Ежедневно 5 минут	6 минут	8 минут

Гимнастика пробуждения, дыхательная			
Физические упражнения и игровые задания, артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастик,	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 3-5минут	6-8минут	10-15минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 минут	15-20 минут	30-35 минут
Спортивный праздник	2 раза в год	--/--	--/--
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.		

### ***Организация прогулок***

Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение составляет не менее 3 часов. Продолжительность определяется воспитателем в зависимости от погодных условий. Организовываются 2 раза в день: в первую и вторую половину дня. Для организации прогулок используются детские площадки. Допускается проведение целевых прогулок и походов на территории детского сада и поселка.

### **РЕЖИМ ДНЯ по возрастным группам.**

#### **Холодный период года (сентябрь-май)**

Режимный момент	Время проведения		
	Разновозрастная группа	Разновозрастная группа	Разновозрастная группа

	<b>вторая группа раннего развития - младшего возраста (1 г- 3,6 мес)</b>	<b>младшего- среднего возраста (3,6–5 лет)</b>	<b>старшего- подготовительного к школе возраста (5–7 лет)</b>
Прием детей, свободная игра, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:30–8:20	7:30–8:20	7:30–8:20
<b>Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство</b>	8:20–8:50	8:20–8:50	8:30–8:50
Самостоятельная деятельность	8:50–9:00	8:50–9:00	8:50–9:00
Занятия	9:00-9:40	9:00-9:50	9:00-10.50
Самостоятельная деятельность, игры	9:40-10.10	9:50-10:20	В перерыве между занятиями
<b>Второй завтрак<sup>2</sup></b>	10:10–10:20	10:20–10:30	10:10–10:20 Перерыв между 2 и 3 занятиями
Подготовка к прогулке, прогулка	10:20–11:40	10:30–12:00	10:50–12:20
Возвращение с прогулки, свободные игры	11.40–11.50	12:00–12:10	12:20–12:30
<b>Подготовка к обеду, обед, дежурство</b>	11:50–12:30	12:10–12:50	12:30–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12:30–15:00	12:50–15:00	13:00–15:00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15:00-15:30	15:00-15:30	15:00-15:30
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	15:30–15:50	15:30–15:50	15:30–15:50
Свободные игры, кружки	15:50–16:10	15:50–16:10	15:50–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:10–17:20	16:10–17:20	16:30–17:20

<sup>2</sup> СанПиН 2.3/2.4.3590-20, п. 8.1.2.1.

Уход детей домой	До 17.30	До 17:30	До 17:30
------------------	----------	----------	----------

**Теплый период года (июнь-август)**

Режимный момент	Время проведения		
	Разновозрастная группа вторая группа раннего развития - младшего возраста (1 г- 3,6 мес)	Разновозрастная группа младшего- среднего возраста (3,6–5 лет)	Разновозрастная группа старшего- подготовительного к школе возраста (5–7 лет)
Прием детей на улице, свободная игра, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на воздухе	7:30–8:20	7:30–8:20	7:30–8:25
<b>Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак, дежурство</b>	8:20–8:50	8:20–8:50	8:25–8:50
Подготовка к прогулке	8:50–9:00	8:50–9:00	8:50–9:00
Прогулка. Образовательная деятельность (музыкальные и физкультурные занятия на воздухе согласно сетке)	9:00-10:00	9:00-10:20	9:00-10.20

Возвращение с прогулки, подготовка к второму завтраку	10:00-10.10	10:20-10:30	10:20-10:30
<b>Второй завтрак<sup>3</sup></b>	10:10–10:20	10:30–10:40	10:30–10:40
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, и развлечения, воздушные солнечные процедуры, игры с песком и водой	10:20–11:20	10:40–11:40	10:40–12:00
Возвращение с прогулки, свободные игры, гигиенические процедуры	11.20–11.40	11:40–12:00	12:00–12:10
<b>Подготовка к обеду, обед, дежурство</b>	11:40–12:20	12:00–12:30	12:10–12:40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12:20–15:00	12:30–15:00	12:40–15:00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15:00-15:30	15:00-15:30	15:00-15:30
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	15:30–15:50	15:30–15:50	15:30–15:50
Свободные игры детей	15:50–16:10	15:50–16:10	15:50–16:20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16:10–17:30	16:10–17:30	16:20–17:30

*Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования – октябрь, апрель текущего года.*

---

<sup>3</sup> СанПиН 2.3/2.4.3590-20, п. 8.1.2.1.

Цель указанной периодичности – своевременное внесение изменений в процесс реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в детском саду, наличие трудностей и др.) не могут успешно осваивать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Планирование образовательного процесса состоит из 3 блоков:

- 1 блок – специально организованные занятия;
- 2 блок – совместная деятельность педагогов с детьми;
- 3 блок – самостоятельная деятельность детей;

Учебный день делится на три блока:

1) утренний блок – продолжительность с 7.30 до 9.00 – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- утреннюю гимнастику;

2) развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 10.50 часов – представляет собой организованное обучение в форме занятий;

3) вечерний блок – продолжительность с 15.00 до 17.30 – включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем.

Организованные занятия начинаются с 1 сентября. I – II неделя октября – диагностический период, во время которого педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей.

В организацию образовательного процесса включены каникулы:

- зимние – последняя неделя декабря и первая неделя января;
- летние – три месяца лета.

Во время каникул и в летний период проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные,

изобразительного искусства), развлекательные мероприятия. Учебные занятия не проводятся. Расписание специально организованных занятий разработано с учётом занятий познавательного, эстетического цикла и занятий на развитие двигательной активности.

Основное содержание образовательных программ педагоги осуществляют в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

Среди общего времени занятий, отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Длительность занятий составляет:

- в группах для детей от 1 года до 3,6 лет – 8 - 10 минут,
- в группах для детей от 3,6 лет до 5 лет – 15 - 20 минут,
- в группах для детей от 5 лет до 7 лет – 25 - 30 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут. В середине занятия статического характера педагоги проводят физкультурную минутку.

- Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю, третье занятие – на свежем воздухе.

<b><u>Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 1 года до 3,6 лет</u></b>		Регламент	Примерное распределение времени в день
Содержание образования.	Образование – 4 часа 45 минут в день		
	1. Регламентированная деятельность  (занятия и другие специально организованные формы работы),	Ежедневно/кол-во в  неделю/месяц	30 минут, в т.ч.

	<i>в т.ч.:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>НОД</li> </ul>	Ежедневно. 100 мин. в неделю, 400 минут в месяц	2 раза в день по 10 минут - 20 минут
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика</li> </ul>	ежедневно	5 минут
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развлечение, праздник</li> </ul>	1 раз в неделю	8-10 минут
	<p><i>Примечание. Используются интегрированные формы работы и виды деятельности. Длительность одного занятия не более 10 минут. Для равномерного распределения нагрузки на детей разрабатывается сетка занятий. Предусматривается периодическая смена деятельности во время занятия. Проводятся занятия в игровой форме.</i></p>		
Содержание образования	<p>2. <i>Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:</i></p>	ежедневно	4 часа 10 минут, в т. ч.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>игра</li> </ul>	ежедневно	75 минут
	<ul style="list-style-type: none"> <li>двигательная деятельность</li> </ul>	ежедневно	60 минут
	<ul style="list-style-type: none"> <li>предметно-практическая, обследовательская деятельность</li> </ul>	ежедневно	80 минут
	<ul style="list-style-type: none"> <li>чтение книг, рассказывание, познавательное общение</li> <li></li> </ul>	ежедневно	10 минут
	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание и обучение в процессе выполнения</li> </ul>	ежедневно	25 минут

	режимных моментов		
	<i>Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.</i>		
Содержание присмотра и ухода.	Уход и присмотр за ребенком – 7 часов 10 минут		
	1. Организация режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	7 часов 10 минут
	• сон	ежедневно	120 минут
	• прогулка	2 раза в день	110 минут
	• гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	4 раза в день	60 минут
	• закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	30 минут
	• прием пищи (завтрак, обед, полдник)	Ежедневно	100 минут
	2. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:		
	• в гигиенических процедурах	ежедневно	в течение дня
	• в одевании, раздевании		
• в приеме пищи			
3. Наблюдение за	ежедневно	в течение дня	

	<i>эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)</i>		
	<i>4. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)</i>	ежедневно	15 минут
<b><u>Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 3,6 до 5 лет</u></b>		Регламент	Примерное распределение времени в день
Содержание образования.	Образование – 5 часов 00 минут в день		
	<i>1. Регламентированная деятельность (занятия и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:</i>	ежедневно	60 мин., в т.ч.
	• НОД	Ежедневно, 220 мин. в неделю, 880 мин. в месяц	2x20=40 мин. в день
	• утренняя гимнастика	ежедневно	10 минут
	• развлечения, праздник	1 раз в неделю	10 минут
	<i>Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.</i>		

Содержание образования	2. <i>Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:</i>	ежедневно	4 часа в т. ч.:
	3.		
	• игра	ежедневно	85 минут
	• двигательная деятельность	ежедневно	50 минут
	• предметно-практическая, обследовательская деятельность	ежедневно	40 минут
	• чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	30 минут
	• воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	35 минут
<p><i>Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.</i></p>			
Содержание присмотра и ухода	Уход и присмотр за ребенком – 7 часов 00 минут		
	4. <i>Организация режимных процессов, в т.ч.:</i>	ежедневно	7 часов
	• сон	ежедневно	130 минут
	• прогулка	2 раза в день	120 минут

	<ul style="list-style-type: none"> <li>гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)</li> </ul>	2-3 раза в день	25 минут
	<ul style="list-style-type: none"> <li>закаливающие и другие оздоровительные процедуры</li> </ul>	ежедневно	30 минут
	<ul style="list-style-type: none"> <li>прием пищи (завтрак, обед, ужин)</li> </ul>	ежедневно	100 минут
	5. <i>Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:</i>	ежедневно	в течение дня
	<ul style="list-style-type: none"> <li>в гигиенических процедурах</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>в одевании, раздевании</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>в приеме пищи</li> </ul>		
	6. <i>Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов).</i>	ежедневно	в течение дня
7. <i>Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)</i>	ежедневно	15 минут	

<b><u>Компоненты и содержание режима пребывания</u></b>	Регламент	Примерное распределение времени в день
<b><u>для детей от 5 до 7 лет</u></b>		

Содержание образования	Образование – 5 часов 35 минут в день		
	<i>1. Регламентированная деятельность(занятия и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:</i>	ежедневно	1ч. 55 мин., в т.ч.
	• НОД	1350 мин. в неделю, 5400 мин. в мес.	3x30=90 минут в день
	• утренняя гимнастика	ежедневно	15 минут
	• развлечения, праздник	раз в неделю	10 минут
	<i>Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.</i>		
Содержание образования	<i>2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:</i>	ежедневно	3 часа 40 минут, в т. ч.:
	• игра	ежедневно	80 минут
	• двигательная деятельность	ежедневно	45 минут
	• предметно-практическая, обследовательская деятельность	ежедневно	25 минут
	• чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	40 минут
	• воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	25 минут
	<i>Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой</i>		

	<i>программой.</i>		
Содержание присмотра и ухода	Уход и присмотр за ребенком – 6 часов 40 минут		
	1. <i>Организация режимных процессов, в т.ч.:</i>	ежедневно	6 часов 40 мин.
	• сон	ежедневно	120 минут
	• прогулка	2 раза в день	120 минут
	• гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	2-3 раза в день	20 минут
	• закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	20 минут
	• прием пищи (завтрак, обед, полдник)	ежедневно	90 минут
	2. <i>Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:</i>	ежедневно	в течение дня
	• в гигиенических процедурах		
	• в одевании, раздевании		
	• в приеме пищи		
	3. <i>Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)</i>	ежедневно	в течение дня
	4. <i>Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)</i>	ежедневно	15 минут

Базисный учебный план.

1.

1.1.

	Возраст Образовател. области	Разновозрастная группа вторая группа раннего развития - младшего возраста (1 г-3,6 мес)	Разновозрастная группа младшего-среднего возраста (3,6–5 лет)	Разновозрастная группа старшего-подготовительного к школе возраста (5–7 лет)
	Познанное развитие	1	2	4
	Развитие речи	2	1	2
1.2				
	Музыка	2	2	2
	Художественное творчество	2	2	3
1.3				
	Физическая культура	3	3	3
	ИТОГО:	10	10	14
2.				
	Возраст	Разновозрастная группа младшего-среднего возраста		Разновозрастная группа

	Вариативная часть <i>формируемая</i> <i>ДОУ</i>	(3,6–5 лет)	старшего- подготовительного к школе возраста  (5–7 лет)
2.1.	Приоритетные направления ДОУ.	0,5	1
	ВСЕГО (СанПин)	11	15

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы МБДОУ. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия и составляет в среднем 88,4% от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы. В инвариантной части учебного плана

- для детей от **1 – 3,6 лет** планируется 10 занятий в неделю,
- для детей от **3,6-5 лет** – 10 занятий в неделю,
- для детей от **5-7 лет** – 14 занятий в неделю.

Вариативная (модульная) часть составляет 11,6% от общего нормативного времени. Эта часть учебного плана формируется ДОУ и отражает приоритетные направления.

**Сетка основных видов  
организованной образовательной деятельности  
на учебный год**

**Вторая группа раннего-младшего возраста от 1 года до 3,6 лет**

День недели	НОД	Время
Понедельник	<b>1. Познавательное развитие</b>	9.00 – 9.10
	<b>2. Физическое развитие (физкультура)</b>	9.20 – 9.30
Вторник	<b>1. Речевое развитие. Развитие речи</b>	9.00 – 9.10
	<b>2. Физическое развитие (физкультура)</b>	9.20 – 9.30
Среда	<b>1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка</b>	9.00 – 9.10
	<b>2. Изобразительная деятельность (рисование)</b>	9.20 – 9.30
Четверг	<b>1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка</b>	9.00 – 9.10
	<b>2. Речевое развитие. Развитие речи</b>	9.20 – 9.30
Пятница	<b>1 Изобразительная деятельность (Лепка)</b>	9.00 – 9.10
	<b>2. Физическое развитие (физкультура на воздухе)</b>	9.20 – 9.30

**Разновозрастная группа младшего-среднего возраста от 3,6 до 5 лет**

День недели	НОД	Время
Понедельник	<b>1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка</b>	9.00-9.15
	<b>2. Речевое развитие. Развитие речи</b>	9.25-9.40
Вторник	<b>1. Познавательное развитие (ФЦКМ)</b>	9.00-9.15
	<b>2. Физическое развитие (физкультура)</b>	9.25-9.40
Среда	<b>1. Изобразительная деятельность (рисование)</b>	9.00-9.15
	<b>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка</b>	9.25-9.40

Четверг	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие (физкультура)	9.00-9.15 9.25-9.40
Пятница	1. Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе развитие речи) 2. Физическое развитие (физкультура на воздухе)	9.00-9.15 9.25-9.40

### Разновозрастная группа от 5 до 7 лет

День недели	НОД	время
Понедельник	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие (физкультура). 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 4. Доп. образование (вторая половина дня)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Среда	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие (физкультура) 3. Познавательное развитие (исследов./конструктивная деятельность) 4. Доп. образование (вторая половина дня)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 16.00-16.25
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3. Доп. образование (вторая половина дня)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Пятница	1. Познавательное развитие (ФЦКМ/ОБЖ) 2. Физическое развитие (физкультура) на воздухе	9.00-9.25 9.35-10.00

### 4.3. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Календарь событий	Направления воспитания						
		Патриотическое Социальное Духовно- нравственное Познавательное	Физическое и оздоровительное			Трудовое	Эстетическое	Взаимодействи е с семьями обучающихся
			Ввоспитание безопасного поведения	Воспитание экологической культуры	Физкультур а и ЗОЖ			
Сентябрь	<b>01.09.</b> День знаний	Проблемная беседа: «Зачем и чему нужно учиться». Поднятие флага и пение гимна.	Разработка маршрута к детскому саду	Проблемная беседа: «Воздушные шары в воздухе – вред окружающей природе»	Эстафета: «Кто быстрее соберет портфель»	Пословицы и поговорки про труд. Прогулка к огороду. Беседа как мы ухаживаем за растениями»	Образовательное событие «Открытка для первоклассника»	Консультации: «Будущие первоклассники» «Развивающие игры для дошкольников»
	<b>04.09.</b> <b>(03.09.)</b> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Образовательная ситуация «Как вести себя, когда ты один дома?» «Незнакомые люди, незнакомые вещи – угроза для жизни», Всероссийская акция «Капля жизни»	Проведение Дня безопасности	Беседа «Экологически й терроризм - война с природой и обществом»	Акция памяти «Террористический акт в Беслане 1-3 сентября» Стена памяти и Скорби, Оперативно-профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	Труд в цветнике «Нет сорнякам!»	Выставка рисунков «Мир на земле»	Консультация «Угроза терроризма». Буклеты «Обсудите с детьми – как уметь позвать на помощь!»

<p><b>08.09.</b> <b>Международный</b> <b>день</b> <b>распространения</b> <b>грамотности</b></p>	<p>Образовательное событие «Мы грамотные дети»</p>	<p>Проблемная беседа «Грамотность в поведении»</p>	<p>Квест «Грамотное разделение мусора»</p>	<p>Проблемная беседа «Грамотное отношение к своему организму»</p>	<p>Проблемная беседа «Грамотная помощь взрослым»</p>	<p>Детский конкурс «Веселый алфавит»</p>	<p>Детско-взрослый проект «Грамотная семья»</p>
---	--	--	--	---	--	--	---

<p><b>25.09.</b> <b>День города</b> <b>Смоленска</b></p>	<p>Беседы, рассматривание альбомов, фотографий, презентаций, разучивание стихотворений о родном крае. Экскурсия в краеведческий музей ДОУ</p>	<p>Проблемная беседа «Опасные перекрестки»</p>	<p>Проект «Чистые парки города»</p>	<p>Спортивная игра-квест «Достопримечательности города»</p>	<p>Беседа о людях труда. Какие профессии востребованы в городе?</p>	<p>Выступление в ДК на праздничном концерте, посвященном Дню города</p>	<p>Выставка фотографий – «Мое любимое место»</p>
<p><b>26-30.09.</b> <b>Неделя</b> <b>безопасного</b> <b>движения</b></p>	<p>Проблемная беседа «Почему надо уважать других людей на дороге?»</p>	<p>Игра правила безопасного поведения на дороге</p>	<p>Проект «Транспорт будущего»</p>	<p>Физкультурное развлечение «Безопасная дорога детства»</p>	<p>Беседа о профессии людей, от которых зависит безопасность на дорогах</p>	<p>Оформление детьми памяток для родителей и водителей автомобилей, Акция «Я в машине! »</p>	<p>Памятки «Помни! У тебя ребенок в машине!»</p>
<p><b>27.09.</b> <b>День</b> <b>воспитателя и</b> <b>всех</b> <b>дошкольных</b> <b>работников</b></p>	<p>Проблемная беседа «Для чего нужен детский сад?»</p>	<p>Беседа о безопасном поведении в детском саду</p>	<p>Изготовление хлопушек из бросового материала</p>	<p>Веселые старты</p>	<p>Беседа о людях - работниках детского сада и их профессиях</p>	<p>Выставка рисунков «Любимый человек в детском саду»</p>	<p>Консультация «Проектная деятельность – результат совместного взаимодействия – дети – родители-воспитатели»</p>

<b>Октябрь</b>	<b>01.10. Международный день пожилых людей</b>	Проблемная беседа «Почему надо помогать пожилым людям?»	Безопасное поведение человека – секрет здоровья долгожителя	Акция «Помоги бабушке и дедушке»	Проблемная беседа «Как оставаться здоровым на долгую жизнь?»	Коллективный труд «Поздравительный плакат из природных материалов	Концертная программа «Поздравляем бабушек и дедушек»	Консультация «Как воспитать уважительное отношение к пожилым людям
	<b>04.10. День защиты животных</b>	Викторина «В мире животных»	Проблемная беседа «Безопасное поведение в зоопарке»	Проблемная беседа: «Защита животных»	Подвижные игры «У медведя во бору», «Гуси-лебеди» и др.	Лепка «Мое любимое животное»	Выставка рисунков (фото) домашних животных	Выставка семейных фото «Я и мой питомец»
	<b>05.10. День учителя</b>	Беседа о профессии учитель	Проблемная беседа «Безопасное поведение в школе»	Акция «Сбор макулатуры»	Веселые старты «С днем учителя!»	Работа в книжном уголке	Изготовление открытки для учителя	Выставка семейных фото «Школьные годы»
	<b>06.10. Всемирный день улыбки</b>	Проблемная беседа о том, нужно ли улыбаться	Формируем правила безопасного поведения в цирке	Беседа «Добрые дела для нашего города»	Проблемная беседа «Улыбка и радость дарят здоровье»	Помощь в работе помощника воспитателя	Музыкальная пауза «От улыбки станет день светлей»	Выставка рисунков «Улыбнитесь друг другу»
	<b>13.10. День здоровья</b>	Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ	Формируем правила безопасного поведения на стадионе	Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровые дети»	Спортивный праздник	Знакомство с профессией тренера	Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...»	Фотографии семейные «Здоровый образ жизни»

<b>15.10. Всемирный день мытья рук</b>	Проблемная беседа «Для чего мыть руки»	Формируем правила КГН в детском саду	Беседа «Чистая планета начинается с чистых рук»	Проблемная беседа «Чистота – залог здоровья»	Формируем правила КГН после уборки на участке	Оформление коллективного коллажа «Наш друг - Мойдодыр»	Памятка «Воспитание у детей навыков КГН в условиях семьи»
<b>15.10. (третье вс. октября) День отца в России</b>	Беседа «Мой папа»	Беседа «Папа может»	Проблемная беседа по экологии «Мой папа для меня пример»	Рассказ детей о совместном спорте с папой	Беседа «Помощь папе в гараже»	Концертная программа «Поздравляем наших пап»	Выставка семейных фото «Мы с папой»
<b>16.10. Всемирный день хлеба</b>	Беседа «Хлеб всему голова»	Правила безопасного поведения на поле, в огороде	Проблемная беседа «Как выращивают хлеб?»	Спортивная эстафета «Хлеборобы»	Знакомство с профессией комбайнер	Смотр- конкурс по группам «Волшебница Осень». Выставка рисунков и поделок «Что нам осень принесла»	Памятка «Береги хлеб»

<b>Ноябрь</b>	<b>04.11. Народного единства</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День народного единства». Поднятие флага пение гимна	Правила безопасного поведения в общественных местах	Акция «Экологическое единство» «Альтернатива одноразовым предметам»	Спортивно-музыкальный квест «Ремесла России»	Обсуждение и заучивание пословиц, стихов о труде Труд в патриотическом уголке.	Оформление коллективного плаката «День народного единства» Участие в концертной программе ДК	Письмо родителям «История праздника День народного единства»
	<b>08.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему	Правила безопасного поведения при ЧС.	Проблемная беседа: «Война и экология»	Эстафета «Преодолей препятствие»	Ручной труд оригами «Голуби»		Детско-взрослый проект «Вы живы в нашей памяти!»

<b>12.11. Синичкин день</b>	Проблемные беседы о зимующих птицах	Безопасное поведение в природе – залог сохранения здоровья!	Проект «Если добрый ты, это хорошо». Беседа «Добрые дела для нашей планеты»	Физкультурный досуг «Птицы-наши друзья»	Акция «Покорми птиц»	Литературно - музыкальный вечер «Синичкин праздник»	Изготовление кормушек для птиц
<b>13.11. Всемирный день доброты</b>	Что такое доброта? Хорошо ли быть добрым?	Всегда ли безопасно быть добрым?	Беседа «Добрые дела для нашей планеты»	Эстафета «Добрые дела мне под силу!»	Обсуждение и заучивание пословиц о доброте и труде	Фото-выставка «Наши добрые дела»	Консультации, беседы, буклеты «Вежливые, добрые слова». Проект «День доброты в моей семье»
<b>18.11. День рождения Деда Мороза</b>	Беседа «Где живет Дед Мороз?»	Безопасное поведение в холодное время года	Конкурс-выставка «Вторая жизнь старых предметов»	Игровой квест «Подарок дедушке Морозу»	Роль почты. Ознакомление с трудом почтальона	Оформление писем Деду Морозу	Проект «Письмо Деду Морозу»

	<b>26.11.</b> <b>(последнее вс.</b> <b>ноября)</b> <b>День материв</b> <b>России</b>	Образовательные события, посвященные Дню матери	Правила безопасного поведения дома	Акция «Помогу маме»	Спортивные старты	«Профессия моей мамы»	Утренник «День матери»	Совместное чаепитие
	<b>30.11.</b> <b>День Гос. герба</b> <b>Российской</b> <b>Федерации</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День Гос. герба РФ»	Правила безопасного поведения в общественных местах	Акция «Наведем порядок к празднику»	Спортивная игра-квест «Собери герб»	Коллективная работа «Герб нашей страны»	Фото-выставка «Герб нашей страны» (коллективные работы)	Буклет «История Государственного Герба РФ»
	<b>30.11.</b> <b>День домашних</b> <b>животных</b>	Домашние животные-герои. Примеры помощи собак в спасении людей	Уход и игры с домашними животными – меры безопасности	Акция «Покорми бездомных животных»	Игровой квест «День домашних животных»	Беседа «Как я ухаживаю за своими животными»	Выставка детских творческих работ «Мой питомец»	Фотовыставка «Мой любимый питомец»
<b>Декабрь</b>	<b>03.12.</b> <b>День</b> <b>неизвестного</b> <b>солдата;</b> <b>Международный</b> <b>день инвалидов</b>	Проблемная беседа. Просмотр роликов. Чтение литературы. Рассматривание альбомов «Пара-олимпийские игры»	Какие условия необходимо создать для людей с ограниченными возможностями и в общественных местах	Проблемная беседа «Как окружающая среда влияет на здоровье человека»	Игры-тренажеры (для снятия стресса, уменьшения зрительной нагрузки)	Беседа о труде медперсонала»	Важность помощи людям с ограниченными возможностями (концерты, поздравления, открытки)	Консультации «Здоровье в наших руках», «Помощь людям с ограниченными возможностями»

<b>05.12. День добровольца (волонтера) в России</b>	Проблемная беседа «Если бы не волонтеры...»	Правила безопасного поведения на льду	Проблемная беседа «Кто такие волонтеры-экологи?»	Рассказ о волонтерах в больницах, хосписах	Акция «Мы волонтеры»	Фото-выставка «Волонтеры нашего сада»	«Привлечение семьи к волонтерской деятельности»
<b>08.12. Международный день художника</b>	Беседа «Профессия художник»	Правила безопасного поведения во время занятий по рисованию	Просмотр репродукций картин известных художников «Экология в произведениях художников»	Дидактическая игра «Художники»	Наведем порядок в уголке «ИЗО деятельности»	Выставка детских рисунков по выбору детей	Конкурс рисунков «Наша семья»
<b>09.12. День героев отечества</b>	Кто такие герои Отечества? Поднятие флага, пение гимна	Проблемные беседы: «Мир полон опасностей. Профилактика травматизма»	«Красная книга нашей области»	Спортивный досуг «Выше, быстрее, смелее»	Пословицы и поговорки о героизме	Рассматривание презентации «Герои отечества»	Консультации «Нужно ли рассказывать дошкольникам о героизме?»
<b>12.12. День Конституции РФ</b>	Что такое права? Какие права есть у ребенка?	Безопасное поведение – залог здоровья и долголетия	Проблемная беседа «Что такое право ребенка на благоприятную окружающую среду»	Право ребенка на отдых, досуг	Обсуждение Труд в детском саду, доступный детям	Коллективные плакаты, рисунки «Мои права»	Буклеты «Права ребенка» Видеоролик от имени детей «Мои права».

<b>31.12. Новый год</b>	Образовательные события Новогодние и рождественские праздники	Зачем фейерверки? Где и кто их может запускать?	Акция «Спасем ель»	Разучивание народных подвижных игр	Организация «Санитарного дня» перед украшением групп	Смотр-конкурс «Новогодняя игрушка» Украшение групп и детского сада к празднику	Консультация «Чем занять ребенка в новогодние каникулы»
<b>11.01. День заповедников и национальных парков</b>	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Заповедники Смоленской области	Акция «Поможем зимующим птицам»	Эстафета на свежем воздухе «Тигры против леопардов»	Беседа о труде взрослых в заповеднике (зоопарке)	Выставка рисунков и поделок на тему «Защита природы»	Памятка «Воспитание экологической культуры у детей в условиях семьи»
<b>27.01. День снятия блокады Ленинграда</b>	Презентация «Блокада Ленинграда»	Беседа о правилах поведения во время экскурсий	Проблемная беседа «Война и экология»	Эстафета «Преодолей препятствие»	Ознакомление с трудом мирных жителей во время Блокады Ленинграда	Открытка ветерану	Видеоролик для родителей «День полного освобождения Ленинграда»

	<b>02.02. День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве</b>	Просмотр презентаций. Чтение художественной литературы о ВОВ	Правила безопасного поведения на дорогах	Проблемная беседа «Война и экология»	Эстафета в память о советских воинах	Военные профессии	Выставка детских рисунков «Советские воины-победители»	Проект «Мой прадед воевал»
<b>Февраль</b>	<b>08.02. День российской науки</b>	Клубный час «Лаборатория опытов и экспериментов»	Инструктаж Правила поведения в лесу	Опыты и эксперименты из природных материалов	Создание игр-тренажеров из природного материала	Ознакомление с трудом научных работников	Фотовыставка детского творчества «Мы экспериментаторы»»	Консультация «Опыты и эксперименты для детей»

<b>14.02. Международный день дарения книг</b>	Проблемная беседа «В книге мудрость есть»	Беседа о правилах поведения в библиотеке	Проблемная беседа «Откуда пришла бумага»	Народные подвижные игры	Труд в книжном уголке «Почини книгу»	Выставка детского творчества «Обложка для книги сказок»	Акция «Подари книгу»
<b>15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему	Правила безопасного поведения при ЧС.	Проблемная беседа: «Война и экология»	Эстафета «Быстрее, выше сильнее»	Ручной труд - оригами «Самолет»,	Объемная коллективная работа «Российские герои»	Фотовыставка «Герои нашей семьи»
<b>21.02. Международный день родного языка</b>	Проблемная беседа о родном языке. Как вы думаете, сложно ли детям в нашем детском саду, если русский язык – не родной?	Расширяем словарный запас словами-синонимами к слову «Безопасность»	Беседа: Свежий воздух и активный отдых	Веселые старты	Коллективный труд «Уход за комнатными растениями»	Слушание записей знакомых сказок на разных языках	Запись знакомых сказок на разных языках

	<b>22.02. (23.02.) День защитника Отечества</b>	Просмотр презентаций на тему «День защитника отечества»	Закрепляем правила поведения во время спортивных мероприятий	Беседа «Закаляйся, если хочешь быть здоров»	Спортивное развлечение с папами	Военные профессии	Изготовление подарков для пап. Концертная программа «Поздравляем всех мужчин»	Видеоролик для родителей «Спортивные игры».
	<b>20.02.-26.02. Масленица</b>	Образовательные события «Масленица. История праздника»	Закрепляем правила поведения на природе	Проблемная беседа: Традиции отмечаия праздника масленицы и экология	Спортивное развлечение «Масленица»»	Ознакомление с профессией повара, кондитера	Оригами «Масленица»	Семейная кулинария «Рецепт блинов моей семьи»
<b>Март</b>	<b>01.03. Всемирный день иммунитета</b>	Беседа «Что такое иммунитет?»	Здоровый образ жизни – залог крепкого иммунитета	Экология питания. Природные витамины и иммунитет	Спортивное развлечение «Я за ЗОЖ!»	Экология помещения – огромный труд на пути к здоровью (проветривание, уборка)	Коллаж «Солнце, воздух и вода мои верные друзья»	Проект «Здоровый образ жизни моей семьи».

<p><b>03.03.</b> <b>Всемирный день дикой природы</b></p>	<p>Просмотр презентаций, иллюстраций дикие животные нашей области</p>	<p>Правила безопасного поведения в лесу</p>	<p>Проблемная беседа «Вмешательство в дикую природу»</p>	<p>Чистый лесной воздух для здоровья</p>	<p>Ознакомление с трудом лесника</p>	<p>Выставка детских рисунков «Дикая природа»</p>	<p>Семейные рассказы «Наша помощь дикой природе»</p>
<p><b>07.03. (08.03.)</b> <b>Международный женский день</b></p>	<p>Беседа: «Моя мама»</p>	<p>Формируем правила безопасного поведения во время проведения праздников</p>	<p>Дидактическая игра «Правила поведения в природе»</p>	<p>Эстафета в честь праздника «Для милой мамы»</p>	<p>Акция «Поможем маме и бабушке»</p>	<p>Поздравительная открытка для мамы и бабушке Концерт «С 8 марта поздравляю»</p>	<p>Фотовыставка «Я с мамой»</p>
<p><b>18.03.</b> <b>День воссоединения Крыма с Россией</b></p>	<p>Просмотр презентаций, иллюстраций по данной теме (адаптированный материал по возрасту)</p>	<p>Правила поведения в общественном транспорте</p>	<p>Беседа: Вода источник жизни»</p>	<p>Спортивное развлечение</p>	<p>Труд в уголке природы</p>	<p>Выставка детских рисунков «Моя страна»</p>	<p>Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание в семье»</p>

	<b>27.03. Всемирный день театра</b>	Проблемная беседа «Зачем нужны театры?» Беседы о разных видах театров	Правила безопасного поведения в театре	«Откуда берется бумага для книжных страниц?»	Игры наших бабушек и дедушек	Ручной труд. Настольный театр из природных и бросовых материалов Ознакомление с профессией актера	Театрализованное представление для малышей	Помощь в изготовлении атрибутов для театрализованных игр
	<b>31.03. День рождения К. И. Чуковского</b>	Беседы проблемные о добре, взаимопомощи, сопереживании, милосердии	Беседа «Один дома»	«Экологическая сказка» по мотивам произведения «Муха Цокотуха».	Проблемные беседы о ЗОЖ в произведениях К.И. Чуковского	Труд в уголке	Чтение и инсценировка произведений Чуковского К.И.	Консультация: «Роль книги в жизни дошкольника»
Апрель	<b>01.04.; Международный день птиц</b>	Проблемные беседы о важности защиты пернатых друзей	Безопасное поведение в природе – поможем птицам	Экспериментальная деятельность «мусор – враг птиц»	А правда ли, что смех продлевает жизнь?	Акция «Покорми птиц»	Аппликация «Скворечники для птиц»	Акция «Скворечник для птиц»
	<b>07.04. Всемирный день здоровья</b>	Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ	Формируем правила безопасного поведения на стадионе	Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровые дети»	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Труд в уголке природы	Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...»	Фотографии семейные «Здоровый образ жизни»

<b>12.04. День космонавтики</b>	Презентация «Первый полет в космос»	Закрепляем правила поведения в лесу Д/и «Можно нельзя»	Презентация «Космический мусор»	Спортивно-музыкальные досуг «Космонавтом стать хочу»	Труд космонавта Профессии, связанные с космосом	Выставка творческих работ «Полет в космос.	Помощь в создании «космических» атрибутов для игр
<b>15.04. День экологических знаний</b>	Охраняемые природные территории и их особенности. Красная книга России, Смоленской области	Экологическая безопасность и здоровье человека	Эксперименты с водой и воздухом	Спортивно музыкальный досуг «Эколята спешат на помощь»	Труд «Очистим наш участок от мусора»	Выставка творческих работ «Чистой планете да!»:	Плакаты, буклеты: «Мы в ответе за нашу планету»
<b>22.04. День Земли</b>	Беседа «История возникновения праздника День Земли»	Презентация «Наша Земля»	Проблемная беседа «Взаимоотношение человека и Земли»	Подвижные игры	Посадить бархатцы в цветнике	Конкурс рисунков «Где я люблю отдыхать»	Конкурс творческих работ «Наша планета Земля
<b>29.04. Международный день танца</b>	Беседы о разных танцевальных жанрах, об артистах – мировых знаменитостях	Ситуативная беседа «Один дома»	Видеофильм «Животные тоже танцуют»	Аэробика	Труд в цветнике	Конкурс танца «Танцевальный марафон»	Челлендж «Как танцуют в нашей семье?»

	<b>30.04. День пожарной охраны</b>	Беседа «Огонь друг или враг»	Закрепления правил поведения при пожаре	Почему пожары вредят экологии? Акция «Нет пожарам!»	Спортивная эстафета «Мы пожарники»	Профессия пожарный	Выставка рисунков «Осторожно с огнем»	Буклеты «Пожарная безопасность. Слезы пожара не тушат»
<b>Май</b>	<b>01.05. Праздник весны и труда</b>	Кто такие Герои труда? Есть ли герои труда в нашем поселке?	Закрепление безопасного поведения во время работы на огороде	Посадка цветов на территории детского сада	Флешмоб «Мир! Труд! Май!»	Ознакомление с профессией «Агроном» Оформление огородов	Поделки из бросового материала	Челлендж «Наш семейный активный отдых»
	<b>05.05. Пасха</b>	Образовательное событие Пасха Ознакомление с традициями и историей праздника	Проблемные беседы закрепить правила безопасного поведения в быту	Яйцо – символ жизни на земле	Народные пасхальные игры	Труд «Наведем порядок в игровых зонах»	Пасхальная ярмарка. Музыкальное развлечение «Пасху радостно встречаем!»	Помощь в организации пасхальной Ярмарки

<p><b>08.05. (09.05.) День Победы</b></p>	<p>Просмотр презентаций Чтение литературы о ВОВ»Акция «Поможем ветерану» Акция «Окна Победы» «Бессмертный полк» Экскурсия в сквер памяти и возложение цветов</p>	<p>Закрепить правила поведения во время экскурсий</p>	<p>Как взаимосвязаны растения и чистый воздух</p>	<p>«Парад Победы» в старших группах</p>	<p>Ручной труд «Открытка ветерану»</p>	<p>Праздник «Мы помним! Мы гордимся!»</p>	<p>Активное участие родителей в акциях «Сад победы» «Поможем ветерану» «Окна Победы» «Бессмертный полк» Экскурсия к памятнику погибшим воинам</p>
<p><b>19.05. День детских общественных организаций России</b></p>	<p>Просмотр презентаций, иллюстраций по теме</p>	<p>Д/и «Можно – нельзя»</p>	<p>Рассказ об экологических организациях</p>	<p>Эстафета «Дружные ребята»</p>	<p>Коллективный труд в огороде</p>	<p>Выставка детских работ «Дружба объединяет»</p>	<p>Консультация «Развивающие игры для дошкольника»</p>

	<b>24.05. День славянской письменности и культуры</b>	Проблемные беседы Просмотр презентаций Чтение художественной литературы	«Опасные предметы»	Презентация «От куда к нам бумага пришла» «Бережное отношениям деревьям»	Эстафета «	Профессии, связанные с письменност ью	Моделирование букв алфавита «Что в имени тебе моём?..» А.С. Пушкин	Проект «Что в имени тебе моем?».
<b>Июнь</b>	<b>01.06. День защиты детей</b>	Права и обязанности ребенка История праздника (ст. возраст)	Правила безопасности детей дома, в детском саду, на природе	«Мы в ответе за нашу планету»	Флешмоб «Солнышко лучистое»	Труд, доступный ребенку дома и в детском саду	Праздник детства на стадионе	Консультация для родителей «Права и обязанности ребенка»
	<b>05.06. День защиты окружающей среды</b>	Беседа «О бережном и заботливом отношении к природе»	Беседа «Правила безопасного поведения в природе»	Презентация «Живая и не живая природа»	Подвижные игры на свежем воздухе по желанию детей	Беседа «Фито-огород – дар природы»	Изготовление табличек для огорода	Беседа «Мы - пример своим детям»

<p><b>06.06.</b> <b>День русского языка - Пушкинский день России</b></p>	<p>Экскурсия в детскую библиотеку Участие в викторине «Сказки А.С. Пушкина»</p>	<p>Закрепить правила поведения на дороге</p>	<p>Стихотворения Пушкина о природе Презентация «Пушкинские места»</p>	<p>Зарядка для языка. Пословицы и поговорки о детях.</p>	<p>Труд на огороде д/с</p>	<p>Конкурс «Чтецов» Выставка творческих работ по мотивам Сказок А.С. Пушкина»</p>	<p>Консультация «Как привить любовь к книге»</p>
<p><b>09.06.</b> <b>Международный день друзей</b></p>	<p>Беседа «Ты мой друг и я твой друг»</p>	<p>Формирование безопасного поведения на детской площадке</p>	<p>Беседа «Только вместе, только сообща спасем нашу планету!»</p>	<p>Беседа «Командные виды спорта. Учись действовать в команде»</p>	<p>Акция «Помоги другу»</p>	<p>Конкурс плакатов «Дружат дети на планете», Досуг «Дружба верная»»</p>	<p>Консультация «Как научить детей дружить»</p>
<p><b>12.06.</b> <b>День России</b></p>	<p>беседы о Родине, России, символика России Акция «Окна России» Поднятие флага, пение гимна</p>	<p>Правила поведения у водоема</p>	<p>Презентация «Вот она какая, наша Родина», знакомство с природными богатствами России</p>	<p>Квест - игра «Символы России»</p>	<p>Труд в цветнике</p>	<p>Подготовка праздничных видео поздравлений Участие в концертной программе «День России»</p>	<p>Консультация: «Растим гражданина России»»</p>

	<b>22.06.</b> <b>День памяти и скорби - День начала ВОВ</b>	Акция «Свеча памяти» Проблемные беседы о жертвах ВОВ Экскурсия в сквер памяти и возложение цветов	д/и «Огонь друг или враг?»	Проблемная беседа «Почему огонь – символ памяти»	Эстафета «Миру Мир»	Труд женщин и детей во время ВОВ	Минута молчания Оформление выставки детского творчества	Фото-челлендж «Свеча Памяти и Скорби»
	<b>23.06.</b> <b>Международный олимпийский день</b>	Активности Рассматривание альбомов «Герои спорта» «Олимпийские игры» Презентации «История Олимпийских игр»	Закрепить навыки безопасного поведения в физкультурном зале	Формирование представлений о первых олимпийских играх	Летние Олимпийские игры	Навести порядок в спортивном уголке	Выставка рисунков «Мой любимый вид спорта»	Мастер-класс Игры и атрибуты – нетрадиционный спортивный инвентарь
<b>Июль</b>	<b>08.07.</b> <b>День семьи, любви и верности</b>	Чтение произведений о благоверных Петре и Февронии. Просмотр мультфильма Беседы о счастливой семье.	Закрепить правила поведения во время праздников	«Ромашка - символ любви и верности»	Эстафета «Моя семья быстрее всех»	Ручной труд – изготовление подарков Ознакомление профессией мамы и папы	Праздник «День семьи любви и верности» Оформление плакатов, буклетов, выставки детского творчества	Семейные фотографии для создания коллективных коллажей

<b>13.07. Международный день головоломки</b>	беседа «Для чего нужны головоломки»	«Поведение в лесу»	д/и Дикие и домашние животные» «Кто что ест?» «Кто где живет?»	Игра Танграмм Отгадывание загадок	Труд в огороде д/с	Аппликации из геометрических фигур	Консультация «Игры - головоломки для дошколят и их родителей»
<b>20.07. Международный день шахмат</b>	Великие шахматисты – герои своей страны	Формирование безопасного поведения во время шахматного турнира	Шахматы из природного материала	Шахматный турнир	Труд на участке д/с	Оформление плакатов к шахматному турниру	Памятки: «Роль игры в воспитании дошкольника»
<b>23.07. Всемирный день китов и дельфинов</b>	Проблемная беседа о истории возникновения праздника Презентация: Дельфины – помощники в годы ВОВ	Беседа о безопасном поведении в дельфинарии	Проблемная беседа «Как защитить морских обитателей?» Видеофильм о китах и дельфинах	П/и «Море волнуется раз»	Труд в уголке экспериментирования	Аппликации «Морские обитатели»	Буклет «Правила поведения у водоема»
<b>31.07. День ВМФ. День Нептуна</b>	Активности Проблемные беседы о ВМФ	Формирование безопасного поведения на воде	Активности Беседы о морских обитателях	Спортивно-музыкальный праздник «День Нептуна»	Профессии ВМФ	Оригами «Кораблики»	Поздравительный ролик с ВМФ Видеоотчет в группу «Контакты»

<b>Август</b>	<b>05.08. Международный день светофора</b>	Светофор – наш верный друг на дороге	Беседа о безопасном поведении на дороге	Проблемная беседа: «Какие есть знаки, которые связаны с природой и о чем они нас предупреждают ?»	Утренняя зарядка с веселым «Светофорчик ом» Спортивное развлечение «Светофор»	Ознакомление с профессией регулировщик	Аппликация рисунки на тему «Светофор»	Памятка «Правила перевоза ребенка в автомобиле»
	<b>12.08. День физкультурни ка</b>	Сила духа – сила тела» Проблемные беседы о пользе занятий физкультурой и спортом	Формировани е безопасного поведения во время спортивного праздника	Чистая экология – компонент здорового образа жизни каждого человека	Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!»	Уборка в спортивном уголке	Оформление спортивного уголка	Консультация «Спорт в жизни ребенка!»
	<b>19.08. Яблочный спас</b>	Праздник «Яблочный спас» Посещение храма	Правила поведения в храме	Активность «Живой и не живой мед» (эксперимент)	Эстафета «Кто быстрее соберет яблоки»	Труд в саду	Оформление творческих работ, коллективных плакатов	Консультаци я «Яблочный спас-яблочко припас»
	<b>22.08. День государственн ого флага РФ</b>	«Что означают цвета на флаге»	Формировани е безопасного поведения Россия – великая держава»	Цвета флага РФ, их значение и смысл каждого цвета в общем оформлении флага РФ	Музыкально -спортивный досуг «День флага РФ»	Труд в уголке патриотическо го воспитания	Выставка творчески х работ «Флаг России»	Совместное творчество с ребенком «Сделай флаг с помощью различных техник рисования

	<b>27.08. День русского кино</b>	Просмотр видео, презентаций «История русского кино»	Правила поведения в кинотеатре	Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы про экологию»	Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы о ЗОЖ»	Беседа о профессиях людей, которые создают кино	Развлечение «Снимаем фильм про детский сад»	Презентация видеоролика для родителей «Наш любимый детский сад» в «Контактах»
--	--	---	--------------------------------	--	---	---	---	---

## 5. Дополнительный раздел

### 5.1. Краткая презентация программы

<p>Образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного возраста – 2023г. в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Социально-коммуникативное развитие</li><li>- Познавательное развитие</li><li>- Речевое развитие</li><li>- Художественно-эстетическое развитие</li><li>- Физическое развитие</li></ul>	
<b>Контингент детей, на которых ориентирована программ</b>	ранний возраст - с 1 до 3,6 лет (группа второго раннего возраста), младший возраст - с 3,6 до 4 лет (младшая группа), средний дошкольный возраст - с 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст – 5-7 лет включительно (старшая и подготовительная к школе группы).
<b>Цель Программы</b>	Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
<b>Основные задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>▪ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа;</li><li>▪ построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития</li><li>▪ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>▪ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>▪ обеспечение развития физических, личностных, нравственных и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li><li>▪ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li><li>▪ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими</li></ul>

	образовательных программ начального общего образования
<b>Примерные программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. – 6-е изд., доп. и испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 368 с.</li> <li>2. «Край мой Смоленский», разработана педагогическим коллективом ДООУ</li> </ol>
<b>Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей.</b>	<p>Программа нацелена на развитие ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Диалог с родителями выстраивается на основе сотрудничества, содружества, взаимопомощи.</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.</li> <li>2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.</li> </ol>
<b>Основные принципы работы МБДОУ с семьями</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка</li> <li>2. Открытость</li> <li>3. Индивидуально-дифференцированный подход</li> <li>4. Возрастосообразность</li> </ol>
<b>Активные формы и методы работы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительские собрания.</li> <li>2. Консультации.</li> <li>3. Совместные праздники.</li> <li>4. Индивидуальные беседы.</li> <li>5. Конкурсы.</li> <li>6. Праздники</li> <li>7. Выставки совместных работ</li> <li>8. Оформление уголка для родителей (законных представителей).</li> <li>9. Размещение информации на сайте МБДОУ (<a href="https://region67.region-systems.ru/Preschool.aspx?IdU=solnyshkosmetanino">https://region67.region-systems.ru/Preschool.aspx?IdU=solnyshkosmetanino</a>)</li> </ol>
<b>Направления работы по совместной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно-аналитическое</li> <li>2. Познавательное</li> <li>3. Наглядно-информационное</li> </ol>

<b>МБДОУ и семьи</b>	4. Досуговое.
----------------------	---------------

## 5.2 Приложения

### Приложение № 1

Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ д/с «Солнышко» 1,5 -3 лет

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Может образовывать группу из однородных предметов	Различает один и много предметов	Различает большие и маленькие предметы, называет их размер	Узнает шар и куб	Различает и называет предметы ближайшего окружения	Называет имена членов своей семьи и воспитателей	Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей	Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)	Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)	Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях	Итого
1												
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -								

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

#### Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает)	Сопровождает речью игровые и бытовые действия	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы	При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы	Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога	Итого
1								
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -				

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

#### Образовательная область «Социально - коммуникативное»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает ему, принимает игровую задачу	Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, переносит действия с объекта на объект	Использует в игре замещение недостающего предмета	Общается в диалоге с воспитателем	В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия	Следит за действиями героев кукольного театра	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)	Итого
1											
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>							

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

#### Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает, что карандаш, фломастерами, красками и кистью можно рисовать	Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета	Раскатывает пластилин разными движениями; отламывает от большого комка маленькие, сплюсчивает их; соединяет концы палочек	Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков	Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук	Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен	Итого
1											
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>							

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

#### Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)	При небольшой помощи пользуется индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), самостоятельно ест	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.	Умеет браться, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	Итого
1									
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>					

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты  
**Сводная таблица**

№	Фамилия, имя ребёнка	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Конечный результат
1							
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>			

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ д/с «Солнышко» 3 -4 года

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Формирование начальных представлений о ЗОЖ					Развитие игровой деятельности				
		Умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши)	Имеет представление об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.	Соблюдение навыков гигиены и опрятности	Имеет представление о ценности здоровья; желание вести здоровый образ жизни.	Умение общаться о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения	Сюжетно-ролевые игры.	Подвижные игры.	Театрализованные игры.	Дидактические игры.	ИТОГ
1.											
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>			<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>		

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Ф.И. ребенка	Физическая культура							
		Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменять направление, темп бега в соответствии с указаниями	сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы	может ползать на четвереньках	энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40см	может катать мяч, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; метать предметы на расстояние не менее 5м	ИТОГ	
1.									
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>		<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>	

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Ф.И. ребёнка	«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»													ИТОГ		
		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.				Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Формирование основ безопасности.				
		элементарные представления хорошо- плохо	доброжелательное отношение друг к другу	Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь	Образ Я.	Семья.	Детский сад	Родная страна	Культ-гиг. н	Самообслуж	Общественно- полезный труд.	Труд в природе	Уважение к труду взрослых.	природа		дорога	Своя жизнь
1																	
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>													

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Ф.И. ребёнка	образовательная область <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>													ИТОГ		
		Развитие познавательно- исследовательской деятельности			формирование элементарных математических представлений				Ознакомление с миром природы								
		Первичные представления об объектах окружающего мира.	Сенсорное развитие.	Дидактические игры.	Количество.	Величина.	Форма.	Ориентировка в пространстве.	Ориентировка во времени.	отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты , ягоды	Имеет представления о свойствах воды, песка, снега	Наблюдает за птицами, прилетающими на участок, подкармливает их зимой.	знать и называть некоторые растения, животных, их детёнышей	выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе		проявлять бережное отношение к природе	
1.																	
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>													

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Развитие речи			Чтение художественной литературы			ИТОГ
		рассматривать сюжетные картинки	отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	использовать все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами	пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя	называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него	может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого	
1.								
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>	<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>	

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Ф.И. ребёнка	"Художественно-эстетическое развитие"								ИТОГ	
		Приобр. к искусс.	Рисование			Лепка		Аппликация			Констр-мод. деят.
			Развиты эстетические чувства детей	изображает отдельные предметы, простые по композиции и несмысловые сюжеты	подбирает цвета, соответствующие изображаем предметам	правильно пользуется карандашами, кистью, красками	умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней	лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки	создаёт изображения предметов из готовых форм		
1.											
<b>ИТОГО по группе, %</b>			<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>						

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Ф.И. ребёнка	образовательная область «Музыка»							
		слушает музыкальное произведение до конца	узнаёт знакомые песни	различает звуки по высоте (в пределах октавы)	замечает изменение в звучании (тихо-громко)	поёт, не отставая и не опережая других	умест выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами	различает и называть детские музыкальные инструменты	ИТОГ
1.									
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>					

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

### Мониторинг вариативной части программы

№ п/п	Ф.И.ребёнка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями					ИТОГ
		Понимает значение слов: изба, хозяйка, колыбелька	имеет представление о русской народной игрушке (матрешка и т.д.)	имеет представление о предметах народного быта (самовар, ухват и т.д.)	имеет представление о предметах рукотворного мира (варежки и т.д.)	имеет представление о малых формах фольклора (погешки и т.д.)	
1.							
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>			

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

## Сводная таблица мониторинга

№	Фамилия, имя ребёнка	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально- коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	вариативная часть	Конечный результат
1.								
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>				

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

### Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ д/с «Солнышко») 4-5 лет

№ п/п	Ф.И.ребенка	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						Развитие игровой деятельности					
		Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека	обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме	соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой. полагает рот после еды)	Дети знакомы с понятиями «здоровье» и «болезнь».	Имеет представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием	Имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры.	Театрализованные игры.	Дидактические игры.	ИТОГ
1.													
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>			<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>				

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Физическая культура							ИТОГ
		умеет ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений	ползает разными способами опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони	принимает правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (5раз)	может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м	умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу	ориентируется в пространстве, находит левую правую стороны	выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, пластичность движений	
1									
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>			<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Ф.И. ребёнка	«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»													ИТОГ		
		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание					Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.				Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание					Формирование основ безопасности.	
		Формирование личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия	формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми	Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым	элементы этической культуры, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в	Образ Я.	Семья.	Детский сад	Родная страна	Культурно-гигиенические навыки	Самообслуживание	Общественно-полезный труд.	Труд в природе	Уважение к труду взрослых.	Природа	Дорога	Своя жизнь
2.																	
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>													

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развит

№ п/п	Ф.И. ребёнка	образовательная область <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>															
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности				Приобщение к социокультурным ценностям				Ознакомление с миром природы							
		Первичные представления об объектах окружающего мира.	Проектная деятельность	Сенсорное развитие.	Дидактические игры.	Расширять знания детей об общественном транспорте	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.	Формировать первичные представления о школе.	Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.	Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.	Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы	Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения	Имеют представление о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).	Продолжать знакомить с фруктами овощами и ягодами, с грибами.	Имеют знания о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними.	Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев	Наблюдает за птицами, летающими на участке, подкармливает их зимой
2.																	

№ п/п	Ф.И.ребёнка	образовательная область "Познавательное развитие» (продолжение таблицы)												
		формирование элементарных математических представлений												
		различает из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение)	умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос "Сколько всего?"	сравнивает количество предметов в группах на основе счёта, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп; определять каких предметов больше, меньше, равное количество	умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче)	различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия	определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице)	определяет части суток	ИТОГ					
1.														
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>										

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Ф.И.ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»									
		Развитие речи					Чтение художественной литературы				
		понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница)	умеет выделять первый звук в слове	рассказывает о содержании сюжетной картинки	с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки	может высказать желание послушать определённое произведение	может с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг	может назвать любимую сказку, прочесть поправившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего	может с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки	дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: "Почему?", "Кто произвел?", "Кто поправился. почему?"	ИТОГ
1.											
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -		В -	С -	Н -			

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Ф.И. ребенка	"Художественно-эстетическое развитие"											
		Приобщение к искусству					Конструктивно-модельная деятельность						
		Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему	Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.	Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).	Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).	Учить выделять основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)	Знает с произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).	Знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.	Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств	Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга	Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции	Обучать конструированию из бумаги: стигать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали	Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы
2.													

№ п/п	Ф.И.ребёнка	"Художественно-эстетическое развитие"(продолжение)						
		рисование			лепка	аппликация		ИТОГ
		изображает предметы путём отчетливых форм, подбора цвета, акkuratно закрашивая, используя разные материалы	передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов	выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки; украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи	создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приёмов лепки	правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	акkuratно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур	
<b>ИТОГО по группе, %</b>	<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>					

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Ф.И.ребёнка	образовательная область "Музыка"					
		узнаёт песни по мелодии	различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы)	может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение	выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения	умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах; может выполнять движения с предметами (куклами, игрушками, ленточками)	умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке
1.							
<b>ИТОГО по группе, %</b>	<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>				

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

Сводная таблица

№	Фамилия, имя ребёнка	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально- коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	вариативная часть	Конечный результат
1.								
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -				

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

Мониторинг вариативной части программы

№ п/п	Ф.И.ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями							ИТОГ
		имеет представления о характерных особенностях русского костюма	имеет представление о русской народной игрушке (матрешка, игрушки из глины и т.д.)	имеет представление о предметах народного быта (веретено, пряжа, прялка и т.д.)	имеет представление о предметах рукотворного мира (варежки и т.д.)	имеет представление о малых формах фольклора (потешки и т.д.)	имеет представления об истории возникновения предметов быта	имеет представление о старинной русской обуви	
2.									
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -					

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ д/с «Солнышко» 5-6 лет

№ п/п	Ф.И. ребёнка	«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»												ИТОГ			
		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			Формирование основ безопасности.					
		Сформированы дружеские взаимоотношения между детьми; привычка сообща играть, трудиться, заниматься	Заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее.	Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость.	Имеет представление о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.	Богатый словарь у детей вежливых слов.	Образ Я.	Семья.	Детский сад	Родная страна	Культурно-гигиенические навыки	Самообслуживание	Общественно-полезный труд.		Труд в природе	Уважение к труду взрослых.	Безопасное поведение в природе
1																	
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В - 43,7</b>	<b>С - 56,3</b>	<b>Н -</b>													

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Ф.И. ребенка	образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																		
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности				Приобщение к социокультурным ценностям			Ознакомление с миром природы											
		Первичные представления об объектах окружающего мира.	Проектная деятельность	Сенсорное развитие.	Дидактические игры.	Имеет представление о мире предметов. Рассказывает о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт	Имеет представление о профессиях.	Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности	Знаком с культурными явлениями (музей, библиотека, цирк), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.	Знаком с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи.	Сформированы элементарные представления об истории человечества	Имеют представления о растениях ближайшего окружения	Знаком с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения	Имеют представление о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).	Сформированы представления о чередовании времен года, частей суток некоторых животных	Имеет представление о многообразии родной природы; знаком с растениями и животными различных климатических зон.	Рассказывает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями	Наблюдает за птицами, прилетающими на участок, подкармливает их зимой	Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке
1																				

№ п/п	Ф.И.ребенка	образовательная область <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b> (продолжение)																			
		Формирование элементарных математических представлений																			
		считает (отсчитывает в пределах 10)	правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: сколько?, который по счёту?	сравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)	сравнивает предметы на глаз по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения	размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины	выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам	знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон)	называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток	называет текущий день недели	ИТОГ										
1.																					

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Ф.И.ребенка	Развитие речи					Чтение художественной литературы														
		может участвовать в беседе	умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника	составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок; последовательно, без пропусков пересказывает небольшие литературные произведения	определяет место звука в слове	умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением	определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы	драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения	вспомнить 2-3 программных стихотворения (при необходимости напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки	назвать любимого детского писателя	ИТОГ										
1.							с	н	с	н	н										
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н</b>			<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>	<b>н</b>	<b>н</b>										

№	Ф.И. ребенка	"Художественно-эстетическое развитие"
---	--------------	---------------------------------------

3.		Приобщение к искусству						Конструктивно-модельная деятельность					
		Сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.	Развиты эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, сформировано умение выделять их выразительные средства.	Сформировано умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства	Имеет представление о жанрах изобразительного и музыкального искусства.	Имеет представления о произведениях живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников	Знаком с архитектурой. Имеет представления о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.	Имеет представление о сходстве и различии архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.)	Имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах	Сформировано умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции	Развиты самостоятельность, творчество, инициатива, дружелюбие.	Анализирует сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки.	Сформировано умение создавать различные по величине и конструкциипостройки одного и того же объекта.

№ п/п	Ф.И.ребенка	образовательная область "Художественное творчество" (продолжение)												
		различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)	выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)	знает особенности изобразительных материалов	рисование				лепка			аппликация	ИТОГ	
1.														
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>					<b>С</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>	

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Ф.И.ребенка	образовательная область "Музыка"							ИТОГ	
		различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (скрипка, фортепиано)	различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)	может петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; отчетливо произносить слова, одновременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента	может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки	умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении)	самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует не подражая другим детям	умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей		
1.								С	Н	Н
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В - 12,5 %</b>	<b>С - 62,5%</b>	<b>Н -25%</b>						

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Ф.И.ребенка	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						Развитие игровой деятельности				ИТОГ	
		Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Имеет представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Сформированы представления о зависимости здоровья человека от правильного питания	Имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Сформировано представление о правилах ухода за больным. Сформировано умение характеризовать свое самочувствие.	Сформирована потребность в здоровом образе жизни. Имеет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.	Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры.		Театрализованные игры.
2.													
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>									

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

п/п	Ф.И.ребенка	образовательная область "Физическая культура"
-----	-------------	---

		умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп	умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5м) с изменением темпа	может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30см, прыгать в длину с места, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку	умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м); владеет школой мяча	умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, замыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом	участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон	ИТОГ
1.						Н	С	Н
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>				

### Сводная таблица

№	Фамилия, имя ребенка	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	вариативная часть	Конечный результат
1.								
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>				

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

### Мониторинг вариативной части программы

№ п/п	Ф.И.ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями					
		Имеет представления о русской избе, особенностях ее строительства, внешнем и внутреннем убранстве.	имеет представление об истории возникновения книги, азбуки и ее предшественниках	имеет представление об истории возникновения предметов быта: ложка, зеркало, часы – и их предшественников	имеет представление об устном народном творчестве (заблочки, колядки и т.д.)	Знает и объясняет значение слов: ремесло, рукоделие, промыслы	Знает и объясняет значение народных праздников и гуляний: ярмарка, Масленица, Рождество, Капустница
3.							Н
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>			

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развит

### Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ д/с «Солнышко» 6-7 лет

№ п/п	Ф.И. ребенка	«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»													ИТОГ				
		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						Ребенок в семье и сообществе, патр. воспитание.			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			Формирование основ безопасности.					
		Проявляет дружеские взаимоотношения между детьми; привычка сообщать играть, трудиться, заниматься	Организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.	Заботливое отношение к малышам, пожилым людям; помогает им.	Развиты волевые качества	Сформировано уважительное отношение к окружающим, умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.	Сформулирован словарь словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).	Сформулировано представления детей об их обязанностях; сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.	Образ Я.	Семья.	Детский сад	Родная страна	Культурно-гигиенические навыки	Самообслуживание		Общественно-полезный труд.	Труд в природе	Уважение к труду взрослых.	Безопасное поведение в природе
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>						<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/ п	Ф.И. ребенка	образовательная область Познавательное развитие																			
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности				Приобщение к социокультурным ценностям					Ознакомление с миром природы										
		Первичные представления об объектах окружающего мира.	Проектная деятельность	Сенсорное развитие.	Дидактические игры.	Сформированы представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве	Имеет представления о видах транспорта	Знаком с библиотеками, музеями	Имеет осведомленность в сферах человеческой деятельности представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.	Сформированы элементарные представления об эволюции Земли	Сформированы элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства	Имеет представления об элементах экономики	Имеет представление о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.	Имеет представление об условиях жизни комнатных растений. Знаком со способами их вегетативного размножения	Есть знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.	Знаком с дикими животными. Имеет представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.	Сформированы знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомы с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов	Имеет представления о насекомых и особенностях и их жизни	Различает по внешнему виду и правильно называет бабочек, и жуков.	Обобщает и систематизирует представления о временах года.	Умеет правильно вести себя в природе
<b>ИТОГО по группе, %</b>	<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>																		

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Ф.И.ребенка	образовательная область Познавательное развитие
----------	-------------	---

		формирование элементарных математических представлений																
1.		объединяет группы предметов по общему признаку в множество; устанавливает связи между целым множеством и его частями; находит части целого множества и целое по известным частям	считает п до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20)	называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10)	соотносит цифру (0-9) и количество предметов	составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)	различает т величины: длину, ширину, высоту; объём, массу и способы их измерения	измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мерок; понимает зависимость между величиной меры и числом	умеет делить предметы, фигуры на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть	различает, называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб; проводит их сравнение	ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, стол и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями	умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа	знает состав чисел первого десятка, и состав чисел первого пятка из двух меньших	умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду	В	С	В	ИТОГ
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>														

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

7

№	Ф.И.ребенка	Развитие речи	Чтение художественной литературы
---	-------------	---------------	----------------------------------

п/п		пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия	употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов	различает понятия "звук", "слог", "слово"; "предложение"; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове	итог	различает жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ, объясняя, что прослушали сказку, рассказ, стихотворение	называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки	называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг	выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа	ИТОГ
2.									<b>В</b>	<b>В</b>
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>		<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>		

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Ф.И. ребенка	<b>"Художественно-эстетическое развитие"</b>														
		<b>Приобщение к искусству</b>														
4.		Развито эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.	Сформирован интерес к классическому и народному искусству	Сформированы основы художественной культуры. Развита интерес к искусству.	Сформированы знания детей об изобразительном искусстве, развитии художественного восприятия произведений изобразительного искусства.	Имеет представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности	Имеет представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).	Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.	Знаком с архитектурой, имеет представление том, что существуют здания различного назначения (жилье дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).	Сформировано умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.	Имеет представление о специфике храмовой архитектуры: купол, арки.	Умеет передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек	Имеет представление о творческой деятельности, ее особенностях; сформировано умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства	Сформированы эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности	Сформировано представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности	ИТОГ
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>									<b>В</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Ф.И. ребенка	"Художественно-эстетическое развитие"										
		Конструктивно-модельная деятельность										
		Сформирован интерес к разнообразным знаниям и сооружениям (жилие дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.	Умеют самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.	Имеет навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	Конструирование из строительного материала. Умение детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением	Умеют сооружать постройки, объединенные общей темой (улицы, машины, дома).	Конструирует из деталей конструкторов. Знаком с разнообразными пластмассовыми конструкторами	Знаком с деревянным конструктором, детали которого крепятся шпигтами. Умеет создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.	Умеет создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).	Умеет разбирать конструкции при помощи скотча и клянки (в пластмассовых конструкторах).	Сформирован интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилие дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.	<b>ИТОГ</b>
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>								

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Ф.И.ребенка	"Художественно-эстетическое развитие"							ИТОГ		
		различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство	называет основные выразительные средства произведений искусства	рисование		лепка		аппликация			
				создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений	использует разные материалы и способы создания изображения	лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создаёт сюжетные композиции из 2-3 и более изображений	выполняет декоративные композиции способами нелепа и рельефа	расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства	создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания	создаёт сюжетные и декоративные композиции	
1.										<b>В</b>	<b>С</b>
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>							

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№	Ф.И.ребенка	образовательная область "Музыка"
---	-------------	----------------------------------

п/п		узнаёт мелодию Государственного гимна РФ	определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется	определяет общее настроение, характер музыкального произведения	различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев)	может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание)	может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него	умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок	умеет выполнять танцевальные движения (шаг с прыжком, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)	инспирирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах	исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звук высотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии	ИТОГ
1.											Н	С
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>								

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Ф.И.ребенка	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>					<b>Развитие игровой деятельности</b>				
		Имеет представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	Сформировано представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.	Сформировано представления об активном отдыхе	Имеет представление о правилах и видах закалывания, о пользе закалывающих процедур.	Имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры.	Театрализованные игры.	Дидактические игры.	ИТОГ
3.											
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>							

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№	Ф.И.ребенка	образовательная область "Физическая культура"
---	-------------	---

п/п		выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)	может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40см; мягко приземляться, прыгать в длину с места; в высоту с разбега – не менее 50см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами	может перебрасывать набивные мячи (вес -0,5кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5м	умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчёта на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения	выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции следит за правильной осанкой	участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон	ИТОГ
1.							В	В
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В - 55,6%</b>	<b>С -44,4%</b>	<b>Н -</b>				

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

### Мониторинг вариативной части программы

№ п/п	Ф.И.ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями						ИТОГ
		имеет представление о русской печке, ее значении, приспособлениях: ухват, кочерга, деревянная лопата, помело	имеет представление о русской народной игрушке («кукла-закрутка», игрушки из глины дымковская и т.д.)	имеет представление о видах женского рукоделия, мужских ремесел, народных промыслов	имеет представление об истории возникновения денег, лампочки и их предшественников	понимать и объяснять значение слов: музей, экспонат, выставка, экскурсовод	имеет представление о народных праздниках и их традициях	
4.								
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>				

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

Сводная таблица

№	Фамилия, имя ребенка	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	вариативная часть	Конечный результат
1.								
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>				

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

**Примерное комплексно-тематическое планирование**

для детей второго раннего-младшей группы от 1 года до 3,6 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	20 августа — 20 сентября	
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	10-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы—плаката с самыми красивыми из собранных листьев.

Я в мире человек	Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	1-15 октября	Совместное с родителями создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	16 октября — 4 ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».
Мониторинг		1-15 октября	Заполнение таблиц
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября — 31 декабря	Новогодний утренник.
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1-31 января	«Коляды». Выставка детского творчества.
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1 февраля — 8 марта	Мамин праздник,
Мониторинг		1-15 апреля	Заполнение таблиц мониторинга

Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Март- апрель	Праздник «Масленица», «Сороки». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	1-31 мая	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня —20 августа	

**Примерное комплексно-тематическое планирование**

**для детей**

**разноговзрастной группы младшего-среднего возраста от 3,6 до 5 лет**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй , детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	20 августа — 10 сентября	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах).
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	11-30 сентября	Праздник «Осень". Выставка детского творчества.

Я и моя семья	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.</p> <p>Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p>	1-15 октября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	16 октября — 4 ноября	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
Мониторинг		1-15 октября	Заполнение таблиц мониторинга
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	15 ноября — 31 декабря	Новогодний утренник.
Зима	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	1-31 января	Праздник «Каляды» Выставка детского творчества.
День Защитника Отечества	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Знакомств о с народной культурой и традициям и	Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-31 марта	Фольклорный праздник «Сороки», «Масленица». Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	1-20 апреля	Выставка детского творчества.
Мониторинг		1-15 апреля	Заполнение таблиц мониторинга
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1-31 мая	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

**Примерное комплексно-тематическое планирование**

**для детей**

**разновозрастной группы от 5 до 7 лет**

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Период</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	15августа — 10 сентября	Праздник «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	11-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	1-15 октября	Выставка детского творчества.
День народного единства	Расширять представления детей о род ной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям	16 октября — 4 ноября	«День народного единства» Выставка детского творчества.

	разных национальностей и их обычаям.		
Мониторинг		1-15 октября	Заполнение таблиц мониторинга
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	15 ноября -31 декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	1-31 января	Праздник «Коляды». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1 -23 февраля	Праздник «23 февраля -день защитника Отечества». Выставка детского творчества.

Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	9-21 марта	Фольклорный праздник «Масленица», «Сороки». Выставка детского творчества.
Мониторинг		1-15 апреля	Заполнение таблиц мониторинга
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1-15 апреля	День Земли -22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	15 апреля — 9 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.

До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	10-31 мая	Праздник «До свиданий, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	1 июня — 20 августа		

### Тематическое планирование по программе «Край мой Смоленский»

#### Блок 1. «Моя семья».

**Цель:** сформировать у детей целостное представление о семье, подчеркивая связь прошлого, настоящего, будущего.

Блок «Моя семья» состоит из 7 тематических занятий. Практические занятия проводятся в форме экскурсий, целевых прогулок, бесед, выставок, совместной работы с родителями, дидактических, сюжетно-ролевых игр.

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
Семь Я	Воспитывать у детей нравственные качества, такие как любовь, к самым близким людям. Внушать детям чувство гордости за свою семью, стремление заботиться о пожилых людях.	Занятия, совместные досуги с родителями, игры КВН, «Что, где, когда?», праздники, выставки.	Беседы, составление рассказов, чтение художественной литературы, проекты.
Место работы моих родителей	Прививать уважение к труду родителей, закреплять знание профессий и понимать значимость их труда.	Экскурсии на предприятия нашего города, встречи, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.	Беседы, составление рассказов о профессиях, чтение стихов «А что у вас?» С. Михалкова, рисование.

Дедушка и бабушка – верные друзья	Воспитывать доброжелательное отношение к старшим в семье, заботиться о них и уважать.	Занятия, праздники, сюжетно-ролевые игры, конкурсы.	Беседы, встречи, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, изготовление поделок.
Уклад и традиции семьи	Продолжать знакомить детей с семейными традициями. Уважать интересы каждой семьи.	Театральная деятельность, игры, концерты, совместные физкультурные праздники	Беседы «Моя любимая игрушка», «Самая интересная книга». Домашние праздники «Все мы можем общаться».
Древо семьи (старшая группа)	Познакомить детей с родословной своей семьи.	Занятия, выставки, сюжетно-ролевые игры.	Беседы «Моя семья», «Мои дедушка и бабушка», рисование древа семьи.
Родной очаг	Прививать любовь к своему родному дому, учить видеть, отображать свои видения в рисунках (герб семьи).	Взаимопосещение семей сверстников, сюжетно-ролевые игры.	Рисование «Герб моей семьи», беседы.
Защитники отечества	Воспитывать у детей чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины.	Занятия, встречи, праздники, сюжетно-ролевые игры.	Беседы с родственникам, которые служили в армии. Рассматривание фотографий, изготовление сувениров и альбомов.

### Блок 2. «Мой любимый детский сад».

**Цель:** сформировать у детей представление о детском саде, как о социуме, объекте истории и культуры.

Блок «Мой любимый детский сад» состоит из 5 тематических занятий. Практические занятия проводятся в форме экскурсий, целевых прогулок, бесед, выставок, совместной работы с родителями, дидактических, сюжетно-ролевых игр.

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
По дороге в детский сад	Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес.	Занятия, сюжетно-ролевые игры.	Рисование детского сада, группы, друзей, любимых игрушек и т.д.
История детского сада	Познакомить детей с историей детского сада.	Вечера воспоминаний.	Беседы, рассматривание фотоальбомов, слайдов, проект, презентация «Давайте познакомимся».
Традиции детского сада	Познакомить детей с традициями детского сада.	Вечера встреч, дни рождения, праздники, конкурсы, соревнования.	Вечера встреч, дни рождения, юбилей, беседы, рассматривание фото.
Территория детского сада	Знакомить детей с участками детского сада;	Прогулки; экологические тропинки на	Беседы, моделирование

	воспитывать желание поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями.	территории детского сада, трудовые поручения.	участков.
Заботливые люди (профессии сотрудников детского сада)	Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	Экскурсии по д/с: на кухню, в прачечную, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»; сюжетно-ролевые игры.	Беседы, чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду, рисование.

### Блок 3. «Поселок, в котором я живу».

**Цель:** воспитать чувство привязанности к своей родной деревне, восхищение его красотой; вызывать в детях чувство гордости за свой край, интерес к его истории и стремление сделать свой город богаче и краше.

Блок «Деревня, в которой я живу» состоит из 11 тематических занятий. Практические занятия проводятся в форме экскурсий, целевых прогулок, бесед, выставок, совместной работы с родителями, дидактических, сюжетно-ролевых игр.

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
История возникновения деревни, (г. Смоленска)	Сформировать представления детей об исторических корнях деревни, города (об истории возникновения города).	Занятия, экскурсии по деревне (городу)	Беседы, рассказы о городе, рассматривание карты, фотоальбомов, презентация «Любимый город на Днепре».
Символика родного города	Познакомить детей с гербом и флагом с их историей, происхождением.	Занятия, посещение библиотеки.	Беседы, конкурсы рисунков, рассматривание иллюстраций. Рисование гербов, флагов.
Традиции нашего города	Познакомить детей с традициями города, научить детей их соблюдать.	Занятия, экскурсии, выставки, участие в городских праздниках с родителями.	Беседы, рассматривание иллюстраций, рисование.
Памятники воинам, погибшим в годы ВОВ д.Катынь	Вызывать у детей желание подражать воинам, быть такими же мужественными, смелыми.	Экскурсии к памятникам.	Беседы, рассматривание фотоальбомов.
Центры культуры ( ДК, почта, библиотеки). Культурно-развлекательные, образовательные центры деревни	Развивать творческие способности, формировать культурный уровень детей.	Экскурсии, кружки, участие в мероприятиях деревни (города)	Беседы, встречи, праздники, экскурсии, уроки творчества, игры.
Растительный мир	Знакомить детей с растительным миром	Занятия, дидактические игры,	Опыты, рассматривание картин,

	поселка; с исчезающими видами растений; воспитывать бережное отношение к природе.	экологические игры, сбор лекарственных растений, труд на природе.	слайдов о природе, рисование, беседы.
Животный мир	Знакомить детей с животным миром города; исчезающими видами животных и птиц; прививать бережное, заботливое отношение к животному миру.	Экологические тропы, организация зимних столовых для птиц, занятия, игры.	Наблюдение за животными, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, закличек, прибауток, рисование.
Водоемы	Дать представление о водоемах, их растительном и животном мире. Учить соблюдать правила поведения на водоемах.	Экологические тропы, целевые прогулки, праздники.	Наблюдения за природой, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, беседы.
Уроки безопасности	Дать понятие об ядовитых растениях и опасных животных; о возможных травмах на природе; научить оказывать первую помощь; учить соблюдать правила поведения на природе.	Занятия «Уроки доктора Айболита», экологические тропы.	Дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры.

#### **Блок 4. «Край мой Смоленский».**

**Цель:** воспитать любовь и уважение к родному краю; развить в детях чувство гордости за свой край; вызвать интерес к истории и традициям родной Смоленщины.

Блок «Край мой Смоленский» состоит из 7 тематических занятий. Практические занятия проводятся в виде заочных путешествий, бесед, выставок, совместной работы с родителями, дидактических и сюжетно-ролевых игр.

<b>Содержание</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Методы и приемы</b>
1. История Смоленского края (г.Смоленска)	Сформировать представление об исторических корнях Смоленского края. Учить детей умению работать с картой Смоленской области, находить свой поселок, областной центр, Гагарин, Рудню, Десногорск.	Занятия, заочные путешествия, выставки, экскурсии в краеведческий музей. Работа с картой Смоленской области.	Беседы, рассказы о Смоленске и других городах Смоленской области, рассматривание карты области, фотоальбомов.
2. Достопримечательности Смоленского края и г.Смоленска	Познакомить детей с достопримечательностями некоторых мест родного края (Успенский Собор в	Занятия, заочные путешествия, КВН, художественное творчество.	Презентация «Смоленский край, навек любимый!», беседы, рассматривание

	г. Смоленске, Смоленская крепостная стена, усадьба Глинки в Новоспасском и пр.).		иллюстраций.
3. Знаменитые люди Смоленщины	Вызвать у детей интерес и гордость за знаменитых людей Смоленщины.	Занятия, выставки.	Беседы, рассказы воспитателя, рассматривание фотоальбомов, презентационное чтение стихов смоленских поэтов (А.Твардовский, М.Исаковский), слушание музыки Глинки.
4. Изучение родной природы	Расширить представления детей о животном и растительном мире родного края, его своеобразии и особенностях. Воспитать в детях интерес к окружающему миру, желание помогать и заботиться о животных и растениях; воспитать в детях бережное отношение к природе, умение видеть и чувствовать красоту родного края; познакомить детей с Красной книгой Смоленской области. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на природе.	Занятия, викторина «Люби и знай свой родной край», экскурсии, целевые прогулки, дидактические игры, экологические игры, сбор лекарственных растений, труд на природе.	Рассматривание картин, иллюстраций книг, альбомов с изображениями растительного и животного мира Смоленской области; разучивание стихов о природе.
5. Традиции, обычаи Смоленщины	Познакомить детей с традициями и обычаями Смоленщины; сделать вклад в формирование у них высокого культурного уровня; приобщить детей к православным традициям русского народа; сделать вклад в развитие творческих способностей детей.	Экскурсии, занятия, утренники, уроки доброты, участие в городских мероприятиях с родителями	Беседы, рассказы воспитателей, встречи, праздники, уроки творчества, игры, чтения, экскурсии.
6. Символика родного края	Познакомить детей с символикой родного края, с историей и происхождением герба, флага.	Занятия, посещение музея, библиотеки.	Беседы, конкурсы рисунков, рассматривание иллюстраций, рисование аппликация, дидактические игры.
7. «Никто не забыт, ничто не забыто»	Воспитать интерес к истории своей	Экскурсии к памятнику, в	Рассказы воспитателей о

	<p>Родины, к истории военного времени;          объяснить, что народ с благодарностью          чтить память защитников отечества;          познакомить с памятниками ВОВ и войны          1812 года; воспитать чувство уважения к          ветеранам ВОВ и других военных          конфликтов.</p>	<p>музей, занятия, выставки.</p>	<p>ветеранах войны          Смоленщины, встречи с          ветеранами ВОВ, праздники,          рассматривание иллюстраций          макетирование.</p>
--	--	----------------------------------	---

### **5.3 ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/;](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/;](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226;>

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). – М.: ООО «Издательский ДОМ ГНОМ», 2023. -296с.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518;>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122;>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001;>

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022;>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021;>

11. Устав МБДОУ д/с «Солнышко»;

12. Программа развития МБДОУ д/с «Солнышко».