

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» СМОЛЕНСКОГО
РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с "Солнышко"
Протокол № ___ от _____ 2023 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с "Солнышко"
О.А. Сулимина
Приказ № _____ от _____ 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«ШКОЛА ФИЗКУЛЬТУРНИКОВ»**

Во
Документ подписан простой электронной подписью
Дата, время подписания: 01.09.2023 16:57:42
Ср
ФИО должностного лица: Сулимина Ольга Андреевна
Должность: Заведующий
Уникальный программный ключ: b86c716e-c96c-4c8b-8176-ab8a3fa57fce

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО: Педагогическим советом МБДОУ д/с "Солнышко" Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.</u> 2023 г	УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ д/с "Солнышко" _____ О.А. Сулимина Приказ № <u>42</u> от <u>08</u> 2023 г.
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«ШКОЛА ФИЗКУЛЬТУРНИКОВ»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Сулимина Ольга Витальевна
воспитатель первой
квалификационной категории

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность
 - 1.2. Новизна
 - 1.3. Цели и задачи
 - 1.4. Возрастные особенности детей
 - 1.5. Сроки реализации, части занятий
 - 1.6. Формы, способы и методы реализации программы.
2. Планируемые результаты
3. Учебный план
4. Учебно-тематический план

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

- 2.1. Перспективное планирование
- 2.2. Взаимодействие с родителями, социумом

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Режим занятий
- 3.3. Мониторинг реализации программы
- 3.4. Литература

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

В общей системе всестороннего развития человека физическое воспитание ребенка занимает важное место. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств.

На современном этапе развития общества выявлена тенденция к ухудшению состояния здоровья детей. Известно, что здоровье ребенка зависит от ряда факторов - биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от характера педагогических воздействий. В многоаспектном выражении нормальное психофизическое развитие ребенка в дошкольном возрасте и последующее сохранение его здоровья зависят от уровня двигательной активности, потребность в которой для дошкольника является естественной. Потребность в движении, повышенная двигательная активность - наиболее важные биологические особенности детского организма. При их недостатке возникает целый ряд негативных для ребенка последствий: происходит нарушение функций и структуры ряда органов, регуляции обмена веществ и энергии, снижается сопротивляемость организма к изменяющимся внешним условиям.

Профессор И. А. Аршанский, более тридцати лет назад дал формулу важнейшего закона развития: ведущей системой в организме ребенка является скелетно-мышечная, а все остальные развиваются в зависимости от нее. Нагружая скелетно-мышечную систему, мы не только делаем ребенка сильным и ловким, но тем самым развиваем и укрепляем его сердце, легкие, все внутренние органы. Включение в интенсивную работу скелетно-мышечной системы ведет к совершенствованию всех органов и систем – к созданию резервов мощности и прочности организма, которые, в свою очередь, и определяют меру крепости здоровья. В настоящее время идет постоянный поиск новых и совершенствование старых форм, средств и методов оздоровления детей дошкольного возраста в условиях организованных детских коллективов.

Выбрать оптимальную оздоровительно – игровую технологию, стала одной из наиболее важных и сложных задач. Поиск был направлен на изучение и дальнейшее внедрение игровой программы и технологии физического развития для дополнительного образования в ДОУ.

Были изучены некоторые игровые технологии, но особое внимание привлекла программа и технология физического воспитания детей «Играйте на здоровье!», автором которой является заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии Белгородского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор Волошина Людмила Николаевна.

Программа утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации и рекомендована для использования в детских садах России.

В целях сохранения и укрепления здоровья ребенка, развития двигательных способностей, повышения уровня физической подготовленности, на основе этой программы было организовано творческое объединение детей - «Школа физкультурников».

Программа предполагает использование спортивных игр и упражнений в комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями, ориентирована на формирование самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своем здоровье.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста.

Объём программы: кружковая работа проводится в соответствии с требованиями СанПин. С детьми старшей подгруппы – 25 минут (36 академических часов за учебный год).

Форма организации образовательного процесса- специально организованная деятельность педагога и воспитанников, направленная на системное развитие потенциальных возможностей самого ребенка: развития двигательных способностей, повышения уровня физической подготовленности, с ознакомлением элементов спортивных игр и упражнений; в форме кружковой работы, очная.

1.1. Актуальность

Подрастает новое поколение детей, окруженных современными технологиями. Сейчас у каждой семьи есть компьютер, либо ноутбук, планшеты и другие технические средства. Дети чаще дома зависают в компьютерных играх, чем гуляют на улице.

Приоритетным становится интеллектуальное и эстетическое развитие ребенка. Не отрицая их значимости, надо признать, что ребенку все меньше времени остается для подвижных игр, прогулок, общения со сверстниками. А для ребенка потеря в движениях — это потеря в здоровье, знаниях, развитии. Именно в подвижных играх ребенок получает уникальную возможность максимально проявить собственную активность и творчество, ликвидировать дефицит движений, реализоваться и утвердить себя, получить массу радостных эмоций и переживаний.

В программе ДООУ также недостаточно уделено внимания развитию игровых видов спорта. А требования программы «Физическая культура» в начальной школе предусматривает обучение детей с 1 класса спортивным играм: футболу, волейболу, баскетболу и др.

Следовательно, необходимо детально разработать методику обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста для использования ее в дополнительном образовании ДООУ, определить содержание с учетом возрастных особенностей детей, их физического развития и физической подготовленности. При этом необходимо учитывать и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста, и специфику работы дошкольного учреждения.

Спортивные игры, упражнения динамичны и эмоциональны, способствуют развитию силы, скоростно-силовых качеств, координационных способностей, быстроты, требуют проявления находчивости, способности к концентрации и переключению внимания, пространственной, временной, динамической точности движений и их биомеханической рациональности. Они эффективно влияют на развитие у детей дошкольного возраста как психических процессов (внимания, восприятия, памяти, рациональности мышления, воображения), что, непосредственно нужно для подготовки к школе, так и физиологических (усиливают кровообращение, дыхание, обмен веществ).

Единство физического и духовного развития личности лежит в основе педагогической системы ученого П. Ф. Лесгафта. Он рассматривал физические упражнения как средство не только физического, но и интеллектуального, нравственного и эстетического развития человека. П. Ф. Лесгафт считал, что движения, физические упражнения являются средством развития познавательных возможностей школьников.

Знакомство детей с элементами спортивных игр предполагает достижение благоприятного физического развития, разносторонней двигательной подготовленности детей, ознакомление детей с разными видами спорта в доступной форме и преемственности в работе по физическому воспитанию ДОУ и начальной школы.

Основное внимание в нашем объединении направлено не на специальную подготовку, а на создание общих предпосылок успешного обучения спортивным играм в школе.

1.2.Новизна

Новизна всей технологии в процессе ознакомления с элементами спортивных игр и упражнений строится на игровых формах и методах, подчиненных логике игры: сначала идут игровые упражнения, далее - подводящая игра, и наконец, специальная (адаптированная) игра по изученному виду спорта. Игры и эстафеты, подвижные игры дают возможность каждому ребенку познакомиться с элементами спорта, почувствовать важность участия в совместных действиях, помощи друг другу для достижения результата и успеха, т.е. приобщают детей к универсальным ценностям человеческой жизни, доброте, коллективизму, взаимопомощи.

1.3. Цель программы, задачи

Цель - гармоничное развитие личности ребенка в процессе ознакомления с элементами спортивных игр и упражнений.

Задачи:

- ✓ познакомить и сформировать устойчивый интерес к играм с элементами спорта, побуждать использовать спортивные игры в самостоятельной деятельности;
- ✓ содействовать развитию двигательных способностей детей и физических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость);
- ✓ познакомить с разными видами спорта, историей их возникновения;

- ✓ развивать интерес и желание заниматься физической культурой;
- ✓ воспитать положительные морально – волевые качества;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✓ заинтересовать родителей в совместной активной деятельности с детьми.

1.4.Возрастные особенности детей

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста. В этом возрасте дети отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики. Совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение.

В этом возрасте у детей происходит качественный скачок в развитии движений, появляется выразительность, плавность, точность, особенно при выполнении циклических и ациклических видов деятельности. Дети лучше осваивают ритм движения. Быстро переключаются с одного темпа на другой, что особенно важно при обучении спортивным играм. Точнее оценивается пространственное расположение частей тела, предметов, глазомер. Дети начинают замечать ошибки при выполнении отдельных упражнений, способны на элементарный анализ. Они могут различать в содержании упражнений не только его основные элементы, но и детали, начинают осваивать более тонкие движения. Учет возрастных физиологических особенностей детей предусматривает адекватность физической нагрузки возрасту, полу, уровню физического развития, биологической зрелости.

1.5.Сроки реализации, части занятий

Программа реализуется за 1 учебный год и включает в себя элементы спортивных игр: **футбол, баскетбол, волейбол. А также ходьба на лыжах.**

Каждый элемент спорта рассматривается на нескольких занятиях. Занятия проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке 1 раз в неделю (с сентября по май), так как малогабаритность групп не позволяет проводить большее количество часов в неделю. Дети посещают другие творческие объединения в ДОУ.

Распределение по темам, часам прилагается в разделе «Содержание учебного плана».

Игровая форма проведения занятия является основой методики. Занятия состоят из трех взаимосвязанных частей: вводной, основной и заключительной.

Во вводной части проводится разминка с целью подготовки организма ребенка к более интенсивной работе в основной части. Игры этой части обеспечивают активизацию внимания, памяти, мышления, повышают функциональные возможности организма. Сюда включен блок «Теоретическая подготовка», в котором проводятся беседы с детьми, дается информация на доступном для дошкольников уровне об истории возникновения игр, достижениях и успехах спортсменов России, смоленских спортсменов. Планируются беседы о коллективных действиях в команде, простейших правил игры, оказании первой помощи при ушибах, травмах.

Основная часть вариативна: это общеразвивающие, игровые упражнения, задания в обычной или имитационной форме. В этой части реализуется технико-тактическая, морально-волевая подготовка по освоению элементов спортивных игр, развитие двигательных способностей. Также часто используются соревновательные моменты, игры-эстафеты.

Целью заключительной части является снижение общей возбудимости организма и приведение его в относительно спокойное состояние. Это ходьба, дыхательные упражнения, релаксация или спокойная игра.

1.6. Формы, способы и методы реализации программы.

Способ организации детей на занятии спортивного объединения зависит от поставленной цели и задач каждого занятия.

Типы занятий по содержанию бывают:

1. Тематические (обучение спортивным упражнениям и элементам одной спортивной игре);
2. Игровые (состоит из разных по интенсивности игр);
3. Контрольно – учетные (проводятся для получения информации о физической подготовленности детей по конкретному виду спорта).

По использованию методов работы:

- занятие по изучению нового программного материала;
- занятие смешанного типа (обучение и закрепление);
- занятие по совершенствованию ранее изученного программного материала;
- занятие контрольного типа (цель – определить уровень усвоения материала).

Формы и методы проведения занятий ТО разнообразны.

Используются методы организации детей:

- ✓ фронтальный (коллективное выполнение упражнений);
- ✓ групповой (выполнение разных заданий руководителя в подгруппах);
- ✓ поточный (основные движения выполняются потоком, друг за другом);
- ✓ индивидуальный (когда каждый ребенок делает упражнение по очереди, а руководитель ТО проверяет качество выполнения и дает соответствующие указания);

- ✓ круговой тренировки (предполагает выполнение хорошо знакомых заданий (этап совершенствования) подгруппами).

Методы обучения, используемые на занятиях:

- ✓ словесные (беседа, объяснение),
- ✓ наглядные (показ педагогом приёмов выполнения упражнений, показ ребёнком, показ иллюстраций),
- ✓ практические (тренировочные упражнения, игры).

В работе творческого объединения используются физкультурно-оздоровительные технологии – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Формы организации здоровьесберегающей работы:

- ✓ физические упражнения в сочетании со стихами;
- ✓ упражнения на профилактику плоскостопия;
- ✓ упражнения на формирование правильной осанки;
- ✓ ритмопластика;
- ✓ подвижные и спортивные игры;
- ✓ упражнения на дыхание;
- ✓ релаксация;
- ✓ игры - эстафеты;
- ✓ прогулки - походы (на школьный стадион, горку);
- ✓ физкультурные досуги, спортивные праздники.

2. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы:

- ✓ формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, перенос детьми спортивных элементов в дворовые игры;
- ✓ развитие двигательных способностей детей;
- ✓ знание разных видов спорта, истории их возникновения;
- ✓ развитие интереса и желания заниматься физической культурой;
- ✓ воспитание положительных морально – волевых качеств;
- ✓ формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью и физической культуре, спорту;
- ✓ повышение активности родителей в совместном активном отдыхе с детьми.

Личностные результаты освоения воспитанниками программы:

- положительное отношение воспитанников к занятиям двигательной деятельностью, накопление необходимых знаний и умений;
- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил ТБ во время занятий;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными играми с элементами спорта в свободное время;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия;

- способность проявлять культуру общения и взаимодействия со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- владение навыками выполнения простых физических упражнений, технических действий по элементам базовых видов спорта, а также применения их в самостоятельной игровой и соревновательной деятельности.

Метапредметные результаты включают освоенные воспитанниками межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни,
- с помощью руководителя ТО находить ошибки при выполнении физических заданий, упражнений, их исправлять;
- видеть красоту движений; оценивать правильную осанку, технически правильно выполнять двигательные действия по элементам спортивных игр и использовать их в самостоятельной игровой деятельности;
- бережное отношение к собственному здоровью, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

Предметные результаты:

- знания об истории первых Олимпийских игр, имена олимпийских чемпионов современности, Смоленских знаменитых спортсменов;
- знания про олимпийское и параолимпийское движение;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни;

- способность проявлять уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

Формы подведения итогов

По разделам программы проводятся развлечения, досуги, походы с участием родителей. В конце учебного года проводится итоговое мероприятие – «Весёлые старты» с элементами изученных видов спорта.

3. Учебный план

**Учебный план по дополнительному образованию творческого объединения
«Школа физкультурников»
на 2021-2022 учебный год**

№	Направленность дополнительного образования	Название детского объединения по программе	Форма занятий	Учебная группа			Возраст детей	Кол.-во в неделю	Итого часов в неделю	Теория	Практика
				Год обучения	Кол. групп	Наполняемость					
1	Физкультурно-спортивная	«Школа физкультурников»	Групповая	1 год	1	8	5-6	1 час	25 мин	2 ч.	34 ч.

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Футбол. Инструктаж по ТБ.Обследование уровня физической подготовленности.	0,5	0,5	1	Контрольные упражнения по виду спорта.
2	Футбол		1	1	
3	Футбол		1	1	
4	Футбол		1	1	
5	Футбол		1	1	
6	Футбол		1	1	
7	Футбол		1	1	
8	Футбол		1	1	
9	Футбол. Обследование уровня физической подготовленности.		1	1	Контрольные упражнения по изученному виду спорта.
10	Баскетбол. Инструктаж по ТБ. Обследование уровня физической подготовленности.	0,5	0,5	1	Контрольные упражнения по виду спорта.

11	Баскетбол.		1	1	
12	Баскетбол.		1	1	
13	«Осенняя спартакиада»		1	1	Спортивно- игровая деятельность
14	Баскетбол.		1	1	
15	Баскетбол.		1	1	
16	Баскетбол.		1	1	
17	Баскетбол.		1	1	
18	Баскетбол.Обследование уровня физической подготовленности.		1	1	Контрольные упражнения по изученному виду спорта.
19	Ходьба на лыжах. Инструктаж по ТБ.Обследование уровня физической подготовленности.	0,5	0,5	1	Контрольные упражнения по виду спорта.
20	Ходьба на лыжах.		1	1	
21	Ходьба на лыжах.		1	1	
22	Ходьба на лыжах.		1	1	
23	Ходьба на лыжах.		1	1	
24	Ходьба на лыжах.		1	1	
25	Обследование уровня		1	1	Контрольные упражнения по

	физической подготовленности.				изученному виду спорта.
26	День здоровья «Вместе на лыжню!»		1	1	Спортивно- игровая деятельность
27	Волейбол. Инструктаж по ТБ. Обследование уровня физической подготовленности.	0,5	0,5	1	Контрольные упражнения по виду спорта.
28	Волейбол.		1	1	
29	Волейбол.		1	1	
30	Волейбол.		1	1	
31	Волейбол.		1	1	
32	Волейбол.		1	1	
33	Волейбол.		1	1	
34	Волейбол.		1	1	
35	Обследование уровня физической подготовленности.		1	1	Контрольные упражнения по изученному виду спорта.
36	Досуг «Мы сильные, мы ловкие, мы быстрые!»		1	1	Спортивно- игровая деятельность
	ИТОГО	2	34	36	

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Реализация программы направлена на работу по улучшению физического развития, физической подготовленности детей, развитию ловкости, координации, глазомера, согласованности движений, воспитанию морально-волевых качеств. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен в виде знакомства с достижениями и успехами спортсменов Смоленской области и компонент ДОУ (программа по здоровьесбережению).

2.1. Перспективное планирование

2-й год обучения. Сентябрь-октябрь. Футбол	
№ занятия	Задачи
1	Инструктаж по ТБ. Познакомить с игрой в футбол , историей её возникновения; вызвать желание научиться играть в нее. Учить бить по неподвижному мячу правой и левой ногой (с одного, двух шагов), вести мяч правой и левой ногой по прямой. Развивать координацию движений, быстроту.
2-3	Учить посылать мяч напарнику, который останавливает его подошвой ноги. Продолжать учить вести мяч по прямой, толкая его поочередно то левой, то правой ногой; бить по неподвижному мячу с разбега. Развивать двигательную реакцию, ловкость.
4-5	Учить вести мяч «змейкой» между предметами; бить по мячу, движущемуся навстречу. Формировать простейшие технико - тактические действия с мячом (ведение, удар, передача). Приучать самостоятельно находить выход в создавшейся игровой ситуации.
6	Формировать простейшие технико - тактические действия с мячом (ведение, удар, передача). Совершенствование навыков.
7-8	Учить посылать мяч на дальность (каждой ногой); бить по цели (7-10 м.). Обучить приемам игры вратаря (ловит мяч, отбивает его, защищает ворота). Формировать выдержку, решительность. Воспитывать товарищеские взаимоотношения.
9	Оценить уровень подготовки.

Ноябрь-декабрь. Баскетбол

№ занятия	Задачи
1	Инструктаж по ТБ. Познакомить с историей возникновения игры баскетбол , создать общее представление о действиях в игре (стойка, передача, ведение). Учить принимать стойку баскетболиста; перемещаться по площадке бегом в сочетании с ходьбой, прыжками. Развивать координацию движений, ловкость.
2	Учить бросать мяч вверх и ловить его обеими руками, ловить мяч после отскока от пола, упражнять в прыжках из обруча в обруч (на двух ногах, поочередно). Совершенствовать технику перемещения по площадке.
3	Учить детей отбивать мяч на месте, упражнять в передаче - ловле мяча в парах, в беге «змейкой» между игроками, бросанию мяча в горизонтальную цель. Способствовать развитию ориентировки в пространстве.
4	«Осенняя спартакиада» (с элементами футбола, баскетбола) Организовать активный отдых детей. Привлечь родителей.
5-6	Учить ведению мяча вокруг себя, перебрасыванию мяча через веревку (высота – выше головы ребенка), упражнять в передаче - ловле мяча. Развивать точность, координацию движений.
7-8	Учить технике ведения мяча в движении с противодействием (играют вдвоем), броскам мяча в цель (вертикальное кольцо, корзина). Совершенствовать навыки передачи - ловли мяча. Развивать координацию движений, быстроту, взаимодействие в тройках.
9	Обследовать уровень физической подготовленности: техники передачи – ловли мяча, бросков в корзину. Формировать стремление достигать положительных результатов.

Январь-февраль. Ходьба на лыжах

№ занятия	Задачи
1-2	Инструктаж по ТБ. Обследовать уровень физической подготовленности. Формировать умение самостоятельно надевать и снимать лыжи, ставить их в стойку. Показать способы ухода за лыжами. Освоить стойку лыжника, упражнять в передвижении ступающим и скользящим шагом.
3-4	Освоить поворот на месте вокруг пяток лыж – «рисуем веер». Познакомить с подъемом «лесенкой» (на ровном месте). Формировать технику передвижения скользящим шагом, упражнять в ходьбе по извилистой лыжне. Способствовать развитию координации движений.
5-6	Разучить боковые шаги, ставя лыжи параллельно. Познакомить с подъемом «ёлочкой» (на ровном месте). Совершенствовать технику передвижения.
7	Оценить уровень подготовки.
8	День здоровья «Вместе на лыжню!» Вызвать радостное настроение, приобщать родителей и детей к активному образу жизни, воспитывать любовь к спорту (ПХ).

Март-апрель- май. Волейбол

№ занятия	Задачи
1	Инструктаж по ТБ. Познакомить с игрой волейбол , историей её возникновения, с инвентарем для игры. Обследовать уровень физической подготовленности.
2-3	Упражнять в прыжках на двух ногах вдоль каната, перепрыгивая его справа и слева, в передаче мяча двумя руками от груди в парах; в прыжках на одной ноге с продвижением вперед, мяч за головой. Способствовать развитию координации движений
4-5	Упражнять в перебрасывании мяча через шнур одной рукой от плеча, двумя руками; в бросании мяча друг другу и ловле его после отскока от пола; в отбивании мяча от стены и ловли двумя руками.

	Развивать координацию движений.
6-7	Закрепить навыки прыжков вдоль каната. Упражнять в передаче мяча двумя руками от груди в парах, в движении приставным шагом; в перебрасывании мяча в парах через шнур двумя руками снизу, из-за головы. Способствовать развитию глазомера, воспитанию ловкости и уверенности в своих силах.
8	Совершенствовать навыки перебрасывания мяча в парах через шнур разными способами.
9	Оценить уровень подготовки.
Итоговое мероприятие май	Спортивный праздник «Весёлые старты» Организовать активный отдых детей. Привлечь родителей

2.2. Взаимодействие с родителями, социумом

Один из ведущих принципов Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования – развитие сотрудничества и взаимодействия детей и взрослых.

Работа по просвещению родителей проводится на основании опроса. Выделяются следующие группы родителей:

- 1 группа- обладают достаточным объемом знаний по проблемам воспитания и образования, по проблемам здоровья ребенка.
- 2 группа- родители, которые не очень интересуются педагогикой, здоровьесберегающими технологиями, но их волнует личность их малыша, проблема его становления, здоровья, физического развития. Они стараются понять причины своих неудач в воспитательной и оздоровительной работе.
- 3 группа- интерес этой группы ограничен лишь конкретной ситуацией -педагогической или связанной со здоровьем ребенка.

Исходя из опроса, строится работа по педагогическому взаимодействию с родителями. Используются разнообразные формы работы:

- ✓ информация о работе творческого объединения на сайте ДОУ;
- ✓ информация для родителей на стендах, консультации;
- ✓ обучение родителей конкретным приемам и методам оздоровления (упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, на дыхание и др.);
- ✓ домашние задания: спортивно - игровые упражнения в виде таблиц для всей семьи (на силу, ловкость и т. п.)
- ✓ физкультурные досуги и праздники с участием родителей.

Чтобы увлечь не только детей, но и родителей, предлагаются варианты домашних заданий. Если задание выполнено, можно закрасить фигуру, дорисовать предмет, обвести определенные виды спорта и т.д. Это помогает объединить взрослых и детей, занять свободное время полезным делом, вспомнить давно забытые игры.

Также работаем с социумом, участвуем в спортивных мероприятиях младших классов школы нашего поселка.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Материально-техническое обеспечение

В детском саду оборудован спортивный зал, имеется весь необходимый инвентарь для реализации программы творческого объединения «Школа физкультурников». Имеется магнитофон для музыкального сопровождения.

3.2.Режим занятий

День недели	Время	Продолжительность
среда	16.00	25 мин.

3.3. Мониторинг реализации программы

Каждый раздел программы начинается с диагностики (оценки реального уровня готовности детей к овладению данным видом двигательной деятельности) и заканчивается диагностикой (оценкой достигнутых в обучении результатов). В каждом из разделов определено содержание атлетической (общефизической и специальной физической), технико-тактической и морально-волевой подготовки; что обеспечивает комплексный подход к решению поставленных задач.

В программе предложены задания, тесты для оценки уровня физической подготовленности по каждому виду спортивных игр и упражнений. Контрольные нормативы не прилагаются, так как позиция авторов программы заключается в том, что результаты деятельности ребенка оцениваются в сравнении с его достижениями: если результаты улучшаются, значит, программа реализуется эффективно.

Вся работа творческого объединения «Школа физкультурников» строится на основе комфортности. Детям необходимы позитивные эмоции от общения со сверстниками, от физических упражнений, победы и достижения, ощущение результатов, понимание того, что он делает что-то очень важное для своего здоровья.

3.4. Литература, интернет-ресурсы

1. Адашкявичене Э. Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» М.: «Просвещение», 1992
2. Анисимова Т. Г., Ульянова С. А. «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников», Волгоград: «Учитель», 2008
3. Бабенкова Е. А., Федоровская О. М. «Игры, которые лечат», М.: ТЦ Сфера, 2013
4. Вареник Е. Н. «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2006
5. Интернет-ресурсы: Волошина Л. Н., Курилова Е. В. «Играйте на здоровье». Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. Б.: Изд-во Белый город. 2013.