

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято на педагогическом совете
МБДОУ д/с «Солнышко»
Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ д/с «Солнышко»
Сулимина О. А.
Приказ № 42-о от 31.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ФИНАНСОВО –
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ «АЗБУКА ФИНАНСОВ»
на 2023- 2024 учебный год
Возраст обучающихся: 5 -7 лет
Срок реализации: 1 год**

Составила: Лукьянова Светлана Николаевна
воспитатель первой квалификационной категории

д. Сметанино 2023 г

Документ подписан простой электронной подписью
Дата, время подписания: 01.09.2023 16:10:23
Ф.И.О. должностного лица: Сулимина Ольга Андреевна
Должность: Заведующий
Уникальный программный ключ: b86c716e-c96c-4c8b-8176-ab8a3fa57fce

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Актуальность и новизна

1.3. Цель и задачи

1.4. Методы проведения занятия

1.5. Возрастные особенности детей 5-7 лет

1.6. Форма работы

1.7. Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной деятельности.

1.8. Методические рекомендации.

1.9. Техническое оснащение.

1.10. Ожидаемый результат

1.11. Учебный план

1.12. Календарный учебный график.

2. Содержательный отдел.

2.1. Перспективное планирование.

2.2. Взаимодействие с родителями.

3. Организационный раздел.

3.1. Методическое обеспечение программы.

3.2. Мониторинг

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы: социально- гуманитарная

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребёнка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом первичными экономическими знаниями, пока ещё на житейском уровне.

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

1.2. Актуальность и новизна

Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне.

Человек, который уверен в своём будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Здесь важно отметить поведение родителей, так как зачастую именно пример родителей становится основополагающим. Все мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить о том, что выполнение любого каприза ребенка, любой ценный подарок просто так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Безусловно, родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы заиметь то, что хочется нужно потрудиться и заработать на это деньги.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Среди психологов, педагогов не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности.

Большинство из них считают, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа *«от простого к сложному»*, в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

1.3. Цель и задачи

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному». Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Цель данной программы – раскрыть ребёнку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО : полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития, учет индивидуальных особенностей детей, сотрудничество с семьей и направлена на достижение следующих **ЗАДАЧ**:

- формирование экономических представлений и компетенций; - развитие экономического мышления дошкольников, - воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики,
 - обучение правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней;
 - обучение детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
 - обучение детей тому, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.
- Программа по знакомству с миром экономики и финансов логически выстроена от осознания собственного опыта – к

пониманию экономических, в том числе финансовых категорий; от простейших экономических категорий - 8 «труд», «профессия», «потребность», «деньги» к более сложным финансово-экономическим явлениям : «товарно-денежные отношения», «купля-продажа», «бюджет» и др.

1.4. Методы проведения занятия:

- словесные (беседа, художественное слово, загадки, совет);
- наглядные;
- практические;
- игровые.

Адресат программы: дети старшего и подготовительного к школе дошкольного возраста.

Объём программы: кружковая работа проводится в соответствии с требованиями СанПин. С детьми подготовительной группы – 25 минут(34 академических часов за учебный год).

Занятия проводятся 1 (один) раз в неделю, так как малогабаритность групп не позволяет проводить большее количество часов в неделю. Дети посещают другие творческие объединения в ДОУ.

Форма организации образовательного процесса- тематическая совместная деятельность педагога и ребёнка в форме кружковой работы, очная.

1.5. Возрастные особенности детей 5- 7 лет

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь,

сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. **Подготовительная группа (6 – 7 лет):**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются

диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Форма работы

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во второй половине дня. Общее количество занятий в год 34 . Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста проводится 2 раза в год (вводный- в сентябре, итоговый в мае). Возраст детей 5-7 лет, время занятий 25мин.

1.7. Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- проведение мастер – класса среди педагогов;
- проектная деятельность.

1.8 . Методические рекомендации.

Организуя занятия по финансовой грамотности важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и знаниями, необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы.

1.9. Техническое оснащение

1. Листы бумаги.
2. Клей.
3. Карандаши

4. Фломастеры.
5. Маркеры.
6. Ножницы.
7. Стенды по экономической тематике.
8. Фото, видеоаппаратура, ноутбук, и т. д.

1.10. Ожидаемый результат

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям

1.11. Учебный план

Учебный план

по дополнительному образованию творческого объединения «Азбука финансов»

на 2023-2024 учебный год

№	Направленность дополнительного образования	Название детского объединения (по программе)	Форма занятий	Учебная группа			Возраст детей	Количество учебных часов в неделю	Итого часов в неделю
1	Социально-гуманитарная	«Азбука финансов»	групповая	1 год обучения	1	10	5-7 лет	1 час	25 мин

1.12. Календарный учебный график.

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятий	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения
1.	Сентябрь	08.09.2023	16.00-16.25	групповая	25 минут	Диагностика по выявлению уровня экономического мышления детей. Инструктаж.	МБДОУ д/с «Солнышко», Комната для проведения творческого объединения по финансовой грамоте
2.	Сентябрь	15 .09.2023	16.00-16.25	групповая	25 минут	Труд- продукт	МБДОУ д/с «Солнышко», Комната для проведения творческого объединения по финансовой грамоте
3.	Сентябрь	22 .09.2023	16.00-16.25	групповая	25 минут	Труд- деньги	МБДОУ д/с «Солнышко», Комната для проведения творческого объединения по финансовой грамоте
4.	Октябрь	06 .10.2023	16.00-16.25	групповая	25 минут	Как придумали деньги?	МБДОУ д/с «Солнышко», Комната для проведения творческого объединения по финансовой грамоте
5.	Октябрь	13.10.2023	16.00-16.25	групповая	25 минут	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся.	МБДОУ д/с «Солнышко», Комната для проведения творческого объединения по финансовой грамоте

						Денежные знаки других стран.	
6.	Октябрь	20 .10.2023	16.00-16.25	групповая	25 минут	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка.	МБДОУ д/с «Солнышко», Комната для проведения творческого объединения по финансовой грамоте
7.	Октябрь	27 .10.2023	16.00-16.25	групповая	25 минут	Где живут деньги? Копилки, сейфы, банки и банковские карты.	МБДОУ д/с «Солнышко», Комната для проведения творческого объединения по финансовой грамоте
8.	Ноябрь	03 .11.2023	16.00-16.25	групповая	25 минут	Семейный бюджет	МБДОУ д/с «Солнышко», Комната для проведения творческого объединения по финансовой грамоте
9.	Ноябрь	10 .11.2023	16.00-16.25	групповая	25 минут	Бюджет- источник дохода и расхода.	МБДОУ д/с «Солнышко», Комната для проведения творческого объединения по финансовой грамоте
10.	Ноябрь	17 .11.2023	16.00-16.25	групповая	25 минут	Сбережения . Накопления.	МБДОУ д/с «Солнышко», Комната для проведения творческого объединения по финансовой грамоте

11.	Ноябрь	24 .11.2023	16.00-16.25	групповая	25 минут	Потребности и желания.	МБДОУ д/с «Солнышко», Комната для проведения творческого объединения по финансовой грамоте
12.	Декабрь	01 .12.2023	16.00-16.25	групповая	25 минут	Банк	МБДОУ д/с «Солнышко», Комната для проведения творческого объединения по финансовой грамоте
13.	Декабрь	08.12.2023	16.00-16.25	групповая	25 минут	Деньги – банк	МБДОУ д/с «Солнышко», Комната для проведения творческого объединения по финансовой грамоте
14.	Декабрь	15 .12 .2023	16.00-16.25	групповая	25 минут	Цена- ценник	МБДОУ д/с «Солнышко», Комната для проведения творческого объединения по финансовой грамоте
15.	Декабрь	22 .12.2023	16.00-16.25	групповая	25 минут	«Учимся экономить»	МБДОУ д/с «Солнышко», Комната для проведения творческого объединения по финансовой грамоте
16.	Январь	12.01.2024	16.00-16.25	групповая	25 минут	Деньги- средства обмена товарами	МБДОУ д/с «Солнышко», Комната для проведения творческого объединения по финансовой грамоте
17.	Январь	19 .01.2024	16.00-16.25	групповая	25 минут	Группировка товаров по разным признакам.	МБДОУ д/с «Солнышко», Комната для проведения творческого объединения по финансовой грамоте
18.	Январь	26 .01.2024	16.00-16.25	групповая	25 минут	Разные товары.	МБДОУ д/с «Солнышко», Комната для проведения творческого объединения по финансовой грамоте

19.	Февраль	02 .02.2024	16.00-16.25	групповая	25 минут	Где покупают и продают разные товары. Торговые предприятия: магазины, рынок, киоски, ларьки, базары, ярмарки.	МБДОУ д/с «Солнышко», Комната для проведения творческого объединения по финансовой грамоте
20.	Февраль	09 .02.2024	16.00-16.25	групповая	25 минут	Наша мастерская	МБДОУ д/с «Солнышко», Комната для проведения творческого объединения по финансовой грамоте
21.	Февраль	16 .02.2024	16.00-16.25	групповая	25 минут	Стоимость и цена товара.	МБДОУ д/с «Солнышко», Комната для проведения творческого объединения по финансовой грамоте
22.	Февраль	19 .02.2024	16.00-16.25	групповая	25 минут	Реклама-двигатель торговли.	МБДОУ д/с «Солнышко», Комната для проведения творческого объединения по финансовой грамоте
23.	Март	01.03.2024	16.00-16.25	групповая	25 минут	Тратим разумно, экономим.	МБДОУ д/с «Солнышко», Комната для проведения творческого объединения по финансовой грамоте
24.	Март	15.03.2024	16.00-16.25	групповая	25 минут	Копим и	МБДОУ д/с «Солнышко»,

						сберегаем	Комната для проведения творческого объединения по финансовой грамоте
25.	Март	22.03.2024	16.00-16.25	групповая	25 минут	«Мишкина копилка»	МБДОУ д/с «Солнышко», Комната для проведения творческого объединения по финансовой грамоте
26.	Март	29.03.2024	16.00-16.25	групповая	25 минут	«День рождения»	МБДОУ д/с «Солнышко», Комната для проведения творческого объединения по финансовой грамоте
27.	Апрель	05.04.2024	16.00-16.25	групповая	25 минут	Деловая игра «Аукцион идей»	МБДОУ д/с «Солнышко», Комната для проведения творческого объединения по финансовой грамоте
28.	Апрель	12.04.2024	16.00-16.25	групповая	25 минут	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей!»	МБДОУ д/с «Солнышко», Комната для проведения творческого объединения по финансовой грамоте
29.	Апрель	19 .04.2024	16.00-16.25	групповая	25 минут	«Ты – мне, я - тебе!»	МБДОУ д/с «Солнышко», Комната для проведения творческого объединения по финансовой грамоте
30.	Апрель	26 .04.2024	16.00-16.25	групповая	25 минут	Деловая игра «Директор магазина»	МБДОУ д/с «Солнышко», Комната для проведения творческого объединения по финансовой грамоте

31.	Май	17.05.2024	16.00-16.25	групповая	25 минут	Задания и упражнения на проверку приобретённых знаний.	МБДОУ д/с «Солнышко», Комната для проведения творческого объединения по финансовой грамоте
32.	Май	24 .05.2024	16.00-16.25	групповая	25 минут	Задания и упражнения на проверку приобретённых знаний.	МБДОУ д/с «Солнышко», Комната для проведения творческого объединения по финансовой грамоте
33.	Май	31 .05.2024	16.00-16.25	групповая	25 минут	Задания и упражнения на проверку приобретённых знаний.	МБДОУ д/с «Солнышко», Комната для проведения творческого объединения по финансовой грамоте

1. Содержательный отдел.

2.1. Перспективное планирование занятий по финансовой грамотности.

№ п/п	МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1.	СЕНТЯБРЬ	<p>1. Диагностика по выявлению уровня экономического мышления детей. Инструктаж.</p> <p>2. Труд- продукт</p> <p>3. Труд- деньги</p>	<p>- рассказать ребятам о правилах поведения во время НОД;</p> <p>- отметить , что результат труда людей является продукт – полезная нужная вещь;</p> <p>- воспитывать уважительного отношения к труду, к деньгам.</p> <p>- закрепить у детей знания о профессиях людей;</p> <p>- отметить , что за свой труд люди получают деньги;</p> <p>- воспитывать уважение к любой работе.</p>

2.	ОКТАБРЬ	<p>1. Как придумали деньги?</p> <p>2. Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся. Денежные знаки других стран.</p> <p>3. Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка.</p> <p>4. Где живут деньги? Копилки, сейфы, банки и банковские карты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дать сведения о производстве денежных знаков; - закрепить представление о том, как выглядят современные деньги, что они бывают разного достоинства. - познакомить ребят с видами денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр); - отметить, что у каждой денежной единицы есть лицевая сторона- аверс и обратная – реверс; - активизировать словарь; - совместно рассмотреть денежные купюры других стран. - объяснить ребятам, что взрослый человек за свой труд получает заработную плату; - формировать уважительное отношение к труду каждого человека; - познакомит с новыми терминами; -воспитывать культуру речевого общения;

3. НОЯБРЬ		<p>1. Семейный бюджет</p> <p>2. Бюджет- источник дохода и расхода.</p> <p>3. Сбережения . Накопления.</p> <p>4. Потребности и желания.</p>	<p>- познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета пенсия, зарплата, стипендия;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.</p> <p>- дать понятие детям, что такое доходы и расходы(основные, неосновные)</p> <p>- воспитывать разумные потребности.</p> <p>- расширить представления детей о доходах и расходах;</p> <p>- подвести к пониманию понятия « Сбережения»(« Накопления»).</p> <p>- дать понятие о различии между желаниями, потребностями и возможностями;</p> <p>-</p>

4.	ДЕКАБРЬ	1. Банк 2. Деньги – банк 3. Цена- ценник 4. «Учимся экономить»	<p>- дать понятие, что такое банк. Уточнить представления детей о некоторых операциях, производимых в банке;</p> <p>- раскрыть детям смысл вложения денег в сберегательный банк;</p> <p>- формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости;</p> <p>- познакомить с ценником;</p> <p>- научить детей сопоставлять цену товара (стоимость) с имеющимися у них наличными деньгами.</p>
5.	ЯНВАРЬ	1. Деньги- средства обмена товарами.	- расширить знания детей о бартере как операции взаимообмена товарами, о деньгах как средстве обмена товарами между людьми.

		<p>2. Группировка товаров по разным признакам.</p> <p>3. Разные товары.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о многообразии товаров, научить группировать их по разным признакам; - сформировать у детей понимание необходимости информации о товаре через этикетку(ярлык). - углубить представления детей о разнообразии товаров; - воспитывать бережное отношение к вещам.
6.	ФЕВРАЛЬ	<p>1. Где покупают и продают разные товары. Торговые предприятия: магазины, рынок, киоски, ларьки, базары, ярмарки.</p> <p>2. Наша мастерская</p> <p>3. Стоимость и цена товара.</p> <p>4. Реклама- двигатель торговли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить понятия: «магазин», «рынок» и т.д. - раскрыть специфику купли- продажи товаров на рынке(свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей) - изготовление товаров для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр. - разбираем цепочку товар- стоимость- цена; - дать детям представление о назначении рекламы, её видах: печатная, радио- и видео- реклама.

			<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о рекламе; - показать рекламные листовки из магазинов, но обязательно понятные детям.
7.	МАРТ	<p>1. Тратим разумно, экономим.</p> <p>2. Копим и сберегаем</p> <p>3. «Мишкина копилка»</p> <p>4. «День рождения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитываем бережное отношение к труду и к деньгам; - уясняем: зачем надо копить и сберегать; - как можно копить ; -развивать у детей интерес к знаниям о финансовой грамотности; - закрепляем понятия: откладывать, копить, сберегать. - узнаём , что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом.
8.	АПРЕЛЬ	<p>1. Деловая игра «Аукцион идей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обучение детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

		<p>2. «Не имей сто рублей, а имей сто друзей!»</p> <p>3. «Ты – мне, я - тебе!»</p> <p>4. Деловая игра «Директор магазина»</p>	<p>-развивать у детей интерес к знаниям о финансовой грамотности,</p> <p>- сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>- обучение детей тому , как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер</p>
9.	МАЙ	Задания и упражнения на проверку приобретённых знаний.	Диагностика

2.2. Взаимодействие с родителями.

Один из ведущих принципов Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования – развитие сотрудничества и взаимодействия детей и взрослых.

Работа по просвещению родителей проводится на основании опроса и анкетирования. Выделяются следующие группы родителей (законных представителей) :

1 группа – родители (законные представители) обладают достаточным объемом знаний по проблемам воспитания и образования, по проблемам здоровья ребенка.

2 группа- не проявляют заинтересованности педагогией, но в тоже время, их волнует развитие личности ребёнка. Они стараются понять причины своих неудач.

3 группа- интерес данной группы родителей ограничен лишь конкретной ситуацией – педагогического или связанной с развитием ребёнка.

Исходя их опроса и анкетирования родителей (законных представителей) , строится работа по педагогическому взаимодействию. Используются разнообразные формы работы:

- информация о работе творческого объединения на сайте ДОО;
- информация для родителей на стендах, консультации;
- домашние задания всей семьи (на силу, ловкость и т. п.)
- досуги и праздники с участием родителей.

Чтобы увлечь не только детей, но и родителей, предлагаются варианты домашних заданий. Если задание выполнено, можно закрасить фигуру, дорисовать предмет, обвести определенные виды спорта и т.д. Это помогает объединить взрослых и детей, занять свободное время полезным делом, вспомнить давно забытые игры.

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение программы

1. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А. А. Бокарев//Финансы. -2010-№9.-С. 3-6.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. -2010---С. 42.
3. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
4. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности *«Первые шаги по ступеням финансовой грамотности»* (для дошкольников, - Калининград, 2013.-26 с.

3.2 Мониторинг

Целевые ориентиры.

- знать основные финансово- экономические понятия и категории;
- иметь знания о новых профессиях: и уметь рассказывать о них;
- обогатить словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий;

- воспитывать в себе такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- развивать в себе общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
 - иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги»;
 - уметь соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
 - уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
 - понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей;
 - уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.

Уровни развития финансово-экономических знаний детей старшего дошкольного возраста.

1. Знать основные финансово-экономические понятия и категории.

Низкий уровень- ребёнок не знает основные финансово-экономические понятия и категории.

Средний уровень- ребёнок с помощью воспитателя отвечает правильно на вопросы связанные с основными финансово-экономическими понятиями и категориями.

Высокий уровень- ребёнок знает основные финансово-экономические понятия и категории.

2. Иметь знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них. Уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

Низкий уровень- ребёнок не имеет знания о новых профессиях и не умеет рассказывать о них.

Средний уровень- ребёнок с помощью воспитателя отвечает правильно на вопросы о новых профессиях и умеет рассказать о них.

Высокий уровень- ребёнок имеет знания о новых профессиях и без затруднений может рассказать о них.

3. Обогащать словарного запаса, связанного с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий.

Низкий уровень- ребёнок не имеет знания о словах, связанных с областью экономики и финансов.

Средний уровень- ребёнок с помощью воспитателя отвечает правильно на вопросы, связанные с областью экономики и финансов.

Высокий уровень- ребёнок имеет словарный запас, связанный с областью экономики и финансов.

4. Воспитывать в себе таких качеств, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша.

Низкий уровень- ребёнок не имеет таких качеств, как умение честно выигрывать, соревноваться и т.д.

Средний уровень- ребёнок с помощью воспитателя формирует в себе умение честно выигрывать, соревноваться и т.д.

Высокий уровень- ребёнок имеет честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей и т.д.

5. Иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги».

Низкий уровень- ребёнок не имеет здоровый интерес к деньгам, не осознаёт правил их честного приобретения.

Средний уровень- ребёнок с помощью воспитателя проявляет интерес к деньгам, понимает взаимосвязь труд- деньги.

Высокий уровень- ребёнок имеет здоровый интерес к деньгам, осознаёт правил их честного приобретения, понимает взаимосвязь труд- деньги.

6. Уметь соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом.

Низкий уровень- ребёнок не умеет соизмерять свои потребности и возможности.

Средний уровень- ребёнок с помощью воспитателя может соизмерить свои потребности и возможности.

Высокий уровень- ребёнок умеет соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом.

7. Понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей.

Низкий уровень- ребёнок не может понять и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей.

Средний уровень- ребёнок с помощью воспитателя ценит и понимает предметный мир, как результат труда людей.

Высокий уровень- ребёнок понимает и ценит окружающий предметный мир, как результат труда людей.

Мониторинг усвоения ожидаемых результатов дошкольника.

Мониторинг усвоения ожидаемых результатов дошкольника: осуществляется в начале и конце года. Используются такие формы обследования как диагностика, блиц- опрос, беседа, анкетирование родителей. Диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (первичная – сентябрь) и в конце учебного года (итоговая – май). Результат обследования заносится в таблицу.

Фамилия Имя Отчество	Знание финансово-экономических понятий и категорий		Знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них. Уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.		Обогащение словарного запаса, связанного с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий.		Воспитание в себе таких качеств, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша.		Иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги».		Умение соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом.		Понимание и оценка окружающего предметного мира, как результат труда людей	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														

6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														

