

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»
Смоленского района Смоленской области

Принято на заседании
Педагогического совета
МБДОУ д/с "Солнышко"
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с "Солнышко"
Е.В.Парфенова
Приказ № 44-о от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Хочу все знать!»

Возраст обучающихся : 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор- составитель: Гаврилова Лариса Ивановна
педагог дополнительного образования

д.Сметанино
2024 г

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»
Смоленского района Смоленской области

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Актуальность. Новизна
- 1.3. Цели и задачи
- 1.4. Методы и приемы
- 1.5. Форма организации детей
- 1.6. Планируемые результаты
- 1.7. Основные направления работы.
- 1.8. Оборудование и материалы
- 1.9. Учебный план
- 1.10. Календарный учебный график

2. Содержание учебного плана

- 2.1. Перспективное планирование.
- 2.2. Взаимодействие с родителями.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Организация режима занятий
- 3.2. Методическое обеспечение программы
- 3.3. Мониторинг

Концептуальная идея Программы:

- Ориентация педагога на обеспечение необходимого уровня интеллектуально-личностного, творческого развития детей, самостоятельности, критичности, уровня аналитико-синтетической деятельности, способности переносить действия с одного содержания на другое, способности к моделированию, умения видеть явления и предметы в перспективе.
- Освоение дошкольником операций, действий, движений поисково-познавательной деятельности рассматривается единстве с развитием творческого начала структурой деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Детство – пора поисков на самые разные вопросы.

Дошкольники прирожденные исследователи. И тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание постоянно находить решение в проблемной ситуации.

Детское экспериментирование – замечательное средство интеллектуального, познавательного развития дошкольников. Китайская пословица гласит: «расскажи - и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все крепче и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает все сам. В ходе экспериментирования ребенок учится учиться.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования» содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Дополнительное образование даёт возможность выявить и развить творческие способности детей, углубить, расширить и практически применить приобретённые в основной образовательной деятельности знания, умения и навыки. Каждому ребёнку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Программа доступна как для детей с выдающимися способностями, так и детей ОВЗ.

1.2. Актуальность программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста.

Объём программы: кружковая работа проводится в соответствии с требованиями СанПин. С детьми старшей группы – 25 минут (38 академических часов за учебный год).

Занятия проводятся 1 (один) раз в неделю, так как малогабаритность групп не позволяет проводить большее количество часов в неделю. Дети посещают другие творческие объединения в ДОУ.

Форма организации образовательного процесса- тематическая совместная деятельность педагога и ребёнка в форме кружковой работы, очная.

Новизна программы заключается:

- в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования у детей дошкольного возраста способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
2. Продолжать развивать познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
3. Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;
4. Развивать познавательные умения (анализировать, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);
5. Расширять представления о физических свойствах окружающего мира:
6. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
7. Развивать у детей коммуникабельность, наблюдательность, самоконтроль своих действий.
8. Воспитывать ценность проживания в гармонии с природой.

1.4. Методы и приемы организации познавательной деятельности:

- Наблюдение
- Беседа
- Эксперимент
- Описание
- Постановка проблемных вопросов

1.5. Форма организация детей: групповая, подгрупповая, индивидуально – подгрупповая, эксперименты, игры.

1.6. Планируемый результат:

- умение опытным путем доказывать свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет формы, действовать по алгоритму);
- умение опытным путем доказывать свойства воздуха;
- умение опытным путем доказывать свойства песка;
- умение опытным путем выявлять свойства предметов, массу, размеры;
- расширение знаний об увеличительных приборах;
- умение делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения;
- овладение разными способами познания, в том числе и экспериментированием, способствующими развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

Личностные результаты освоения обучающимися программы можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений дошкольника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности дошкольников.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и

организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Образовательные результаты:

Социально-коммуникативное развитие:

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- психологическая комфортность.

1.7. Основные направления работы и способы их реализации.

-Создание предметно-развивающей среды: создание уголка экспериментирования, создание полочки «умных книг» для детей и взрослых.

-Формирование у детей 5 лет навыков экспериментальной деятельности: обучение старших дошкольников методам и приемам экспериментальной деятельности на занятиях, в режимных моментах, в продуктивной и самостоятельной деятельности.

1.8 .Оборудование и материалы для центра по экспериментированию.

1.**Приборы:** микроскоп, увеличительные стекла, песочные часы, компасы, магниты, бинокль.

2 Пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы и величины, ведерки, воронки, сито, лопатки, формочки.

3. **Природные материалы:** камешки разного цвета и формы, глина, разная по составу земля, уголь, песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, сучки, спилы, опилки, древесная стружка, пластилин.

4. **Бросовый материал:** кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формы - вкладыши от наборов шоколадных конфет, трубочки для коктейля

5.**Технические материалы:** гайки, винты, болтики, гвозди.

6.**Разные виды бумаги:** обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, воощеная.

7. **Красители:** акварельные краски, безопасные красители.

8. **Медицинские материалы:** пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема.

9. **Прочие материалы:** зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, таз, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы.

1.9. Учебный план

**Учебный план по дополнительному образованию творческого объединения
«Хочу все знать»
на 2022-2023 учебный год**

№	Направленность дополнительного образования	Название детского объединения по программе	Форма занятий	Учебная группа			Возраст детей	Кол.-во в неделю	Итого часов в неделю	Теория	Практика
				Год обучения	Кол групп	Наполняемость					
1	Экспериментирование	«Хочу все знать»	Групповая	1 год	1	10	5-6	1 час	25 мин	15 ч.	21 ч.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Инструктаж по технике безопасности	1		1	
2	Мониторинг		1	1	Тестирование, беседа
3	«Мокрый песок»		1	1	Наблюдение
4	«Колебание предметов»	1		1	Наблюдение, беседа

5	«Прозрачная вода»		1	1	Наблюдение, беседа
6	«Плавучесть предметов»		1	1	Наблюдение, беседа
7	«Источники света»	1		1	Наблюдение, беседа
8	«Свойство камня и глины»	1		1	Наблюдение, беседа
9	«Свойства песка»	1		1	Наблюдение, беседа
10	«Знакомство с увеличительными приборами»	1		1	Наблюдение, беседа
11	«Растворимость предметов»		1	1	Наблюдение, беседа
12	«Кто живет в воде»		1	1	Игровая
13	«Такая разная вода»		1	1	Практические задания
14	«Свойства бумаги»	1		1	Наблюдение, беседа
15	«Изготовление мыльных пузырей»		1	1	Практические задания
16	«Цветные льдинки»		1	1	Практические задания
17	«Извержение вулкана»		1	1	Наблюдение
18	«Свойства магнита»	1		1	Наблюдение
19	«Резина и её свойства»	1		1	Наблюдение, беседа
20	«Выращивание синтетических		1	1	Практические задания

	кристаллов»				
21	«Свойства стекла»	1		1	Наблюдение, беседа
22	«Бинокль»	1		1	Наблюдение, беседа
23	«Свойство воздуха»	1		1	Практические задания
24	«Посадка лук»		1	1	Практические задания
25	«Цветочки для клумб»		1	1	Практические задания
26	«Пластмасса и её свойство»	1		1	Наблюдение, беседа
27	«Тающий лед»		1	1	Практические задания
28	«Волшебное сито»		1	1	Практические задания
29	«Солнечный зайчик»		1	1	Практические задания
30	«Посуда из глины»		1	1	Практические задания
31	«Зеркало»	1		1	Наблюдение, беседа
32	«Металл его качество и свойства»	1		1	Наблюдение, беседа
33	«Высадка цветов»		2	2	Практические задания
34	«Опыты, игры»		1	1	Игровая
35	«Мониторинг»		2	2	Тестирование

36	« Шоу мыльных пузырей»		1	1	Игровая
	Итого	15	23	38	

1.10. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ П/П	Месяц	Число	Время проведения	Форма проведения	Кол- часов	Тема занятия	Место проведения
1	Сентябрь	05.09.23	16.00-16.25	групповая	25 мин	Инструктаж	МБДОУ д/с «Солнышко», лаборатория для проведения творческого объединения «Хочу все знать»
2	Сентябрь	12.09.23	16.00-16.25	групповая	25 мин	Мониторинг	МБДОУ д/с «Солнышко», лаборатория для проведения творческого объединения «Хочу все знать»
3	Сентябрь	19.09.23	16.00-16.25	групповая	25 мин	Свойство мокрого песка	МБДОУ д/с «Солнышко», лаборатория для проведения творческого объединения «Хочу все знать»
4	Сентябрь	26.09.23	16.00-16.25	групповая	25 мин	Звук. Колебания предмета	МБДОУ д/с «Солнышко», лаборатория для проведения творческого объединения «Хочу все знать»
5	Октябрь	03.10.23	16.00-16.25	групповая	25 мин	Свойство воды	МБДОУ д/с «Солнышко», лаборатория для проведения творческого объединения «Хочу все знать»
6	Октябрь	10.10.23	16.00-16.25	групповая	25 мин	Плавучесть	МБДОУ д/с «Солнышко», лаборатория для проведения

							творческого объединения «Хочу все знать»
7	Октябрь	17.10.23	16.00-16.25	групповая	25 мин	Источники света	МБДОУ д/с «Солнышко», лаборатория для проведения творческого объединения «Хочу все знать»
8	Октябрь	24.10.23	16.00-16.25	групповая	25 мин	Свойство глины и камня	МБДОУ д/с «Солнышко», лаборатория для проведения творческого объединения «Хочу все знать»
9	Октябрь	31.10.23	16.00-16.25	групповая	25 мин	Свойство песка	МБДОУ д/с «Солнышко», лаборатория для проведения творческого объединения «Хочу все знать»
10	Ноябрь	07.11.23	16.00-16.25	групповая	25 мин	Знакомство с увеличительными приборами	МБДОУ д/с «Солнышко», лаборатория для проведения творческого объединения «Хочу все знать»
11	Ноябрь	14.11.23	16.00-16.25	групповая	25 мин	Что растворяется в воде?	МБДОУ д/с «Солнышко», лаборатория для проведения творческого объединения «Хочу все знать»
12	Ноябрь	21.11.23	16.00-16.25	групповая	25 мин	Кто живет в воде?	МБДОУ д/с «Солнышко», лаборатория для проведения творческого объединения «Хочу все знать»
13	Ноябрь	28.11.23	16.00-16.25	групповая	25 мин	Такая разная вода	МБДОУ д/с «Солнышко», лаборатория для проведения творческого объединения «Хочу все знать»

							все знать»
14	Декабрь	05.12.23	16.00-16.25	групповая	25 мин	Свойства бумаги	МБДОУ д/с «Солнышко», лаборатория для проведения творческого объединения «Хочу все знать»
15	Декабрь	12.12.23	16.00-16.25	групповая	25 мин	Изготовление Мыльных пузырей	лаборатория для проведения творческого объединения «Хочу все знать»
16	Декабрь	19.12.23	16.00-16.25	групповая	25 мин	Цветные льдинки	МБДОУ д/с «Солнышко», лаборатория для проведения творческого объединения «Хочу все знать»
17	Декабрь	26.12.23	16.00-16.25	групповая	25 мин	Праздничный Фейерверк «Вулкан»	МБДОУ д/с «Солнышко», лаборатория для проведения творческого объединения «Хочу все знать»
18	Январь	09.01.24	16.00-16.25	групповая	25 мин	Игры с магнитом	МБДОУ д/с «Солнышко», лаборатория для проведения творческого объединения «Хочу все знать»
19	Январь	16.01.24	16.00-16.25	групповая	25 мин	Резина и ее свойства	МБДОУ д/с «Солнышко», лаборатория для проведения творческого объединения «Хочу все знать»
20	Январь	23.01.24	16.00-16.25	групповая	25 мин	Выращиваем кристаллы	МБДОУ д/с «Солнышко», лаборатория для проведения творческого объединения «Хочу все знать»

21	Январь	30.01.24	16.00-16.25	групповая	25 мин	Свойство стекла	лаборатория для проведения творческого объединения «Хочу все знать»
22	Февраль	06.02.24	16.00-16.25	групповая	25 мин	Бинокль	МБДОУ д/с «Солнышко»,
23	Февраль	13.02.24	16.00-16.25	групповая	25 мин	Воздух повсюду	лаборатория для проведения творческого объединения «Хочу все знать»
24	Февраль	20.02.24	16.00-16.25	групповая	25 мин	«Лук - лучек»	МБДОУ д/с «Солнышко», лаборатория для проведения творческого объединения «Хочу все знать»
25	Февраль	27.02.24	16.00-16.25	групповая	25 мин	Цветочки для клумб	МБДОУ д/с «Солнышко», лаборатория для проведения творческого объединения «Хочу все знать»
26	Март	05.03.24	16.00-16.25	групповая	25 мин	В мире пластмасс	МБДОУ д/с «Солнышко», лаборатория для проведения творческого объединения «Хочу все знать»
27	Март	12.03.24	16.00-16.25	групповая	25 мин	Тающий лед	МБДОУ д/с «Солнышко», лаборатория для проведения творческого объединения «Хочу все знать»
28	Март	19.03.24	16.00-16.25	групповая	25 мин	Волшебное сито	МБДОУ д/с «Солнышко», лаборатория для проведения творческого объединения «Хочу все знать»
29	Март	26.03.24	16.00-16.25	групповая	25 мин	Солнечный	лаборатория для проведения

						зайчик	творческого объединения «Хочу все знать»
30	Апрель	02.04.24	16.00-16.25	групповая	25 мин	Посуда из глины	МБДОУ д/с «Солнышко», лаборатория для проведения творческого объединения «Хочу все знать»
31	Апрель	09.04.24	16.00-16.25	групповая	25 мин	Зеркала	МБДОУ д/с «Солнышко», лаборатория для проведения творческого объединения «Хочу все знать»
32	Апрель	16.04.24	16.00-16.25	групповая	25 мин	Металл его качество и свойства	МБДОУ д/с «Солнышко», лаборатория для проведения творческого объединения «Хочу все знать»
33	Апрель	23.04.24	16.00-16.25	групповая	25 мин	Высадка цветов	МБДОУ д/с «Солнышко», лаборатория для проведения творческого объединения «Хочу все знать»
34	Апрель	30.04.24	16.00-16.25	групповая	25мин	Высадка цветов	МБДОУ д/с «Солнышко» участки групп
35	Май	07.05.24	16.00-16.25	групповая	25 мин	Опыта. Игры	МБДОУ д/с «Солнышко», лаборатория для проведения творческого объединения «Хочу все знать»
36	Май	14.05.23	16.00-16.25	групповая	25 мин	Мониторинг	МБДОУ д/с «Солнышко», лаборатория для проведения творческого объединения «Хочу все знать»

37	Май	21.05.23	16.00-16.25	групповая	25 мин	Мониторинг	МБДОУ д/с «Солнышко», лаборатория для проведения творческого объединения «Хочу все знать»
38	Май	28.05.23	16.00-16.25	групповая	25 мин	Шоу мыльных пузырей	Музыкальный зал

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.

Сентябрь

1. Инструктаж. Правила безопасного поведения в лаборатории при проведении экспериментов

2. Мониторинг.

3. «Свойства мокрого песка»: познакомить детей со свойствами песка, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать.

4. "Почему все звучит?": подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.

Октябрь

1. "Прозрачная вода. Вода принимает форму": выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, имеет вес; принимает форму сосуда, в который она налита.

2. Какие предметы могут плавать?: дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.

3. Свет повсюду: показать значение света. Объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер). Искусственные изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).

4. Можно ли менять форму камня и глины. Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменить ее форму, делить на части, лепить). Камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).

Ноябрь

1. Где вода? Закрепить свойство песка. Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.

2. Школа почемучек: познакомить детей с увеличительными приборами: лупа, микроскоп, бинокль, телескоп. Рассматривание волокон ткани на предметных стеклах

3. Что растворяется в воде: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.

4. Кто живет в воде: найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.

5. Такая разная вода. Знакомство с минеральной водой.

Декабрь

1. Исследование свойств бумаги. Опыты с бумагой

2. Делаем мыльные пузыри: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пеночку.

3. Изготовление цветных льдинок: познакомить с двумя агрегатными состояниями воды - жидким и твердым. Выявить свойства и качество воды: превращаться в лед (замерзает на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная). Почему растаяла снегурочка?: Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.

Опыты со льдом. Какой лед быстрее растает (посыплем солью и песком). Правила поведения детей на скользкой дороге.

4. Праздничный фейерверк «Вулкан». Свойство соды. Знакомство с элементарной химической реакцией.

Январь

1. «Ловись, рыбка и мала и велика» выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. Фокусы с магнитами: выделить предметы, взаимодействующие с магнитами.

2. Узнай все о себе, воздушный шарик: познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.

3. Выращиваем синтетические кристаллы.

Февраль

1. В мире стекла: помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.

2. Знакомство с биноклем: закрепить свойства увеличительного стекла, познакомить детей с биноклем и подзорной трубой.

3. Воздух повсюду: обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойства – невидимость.

4. Посадка лука: расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.

Март

1. Посадка семян цветов на рассаду. Для клумб детского сада

2. В мире пластмассы: познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.

3. Тающий лед: определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на воздухе замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится

4. Волшебное сито: познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита. Очистка воды с помощью фильтра. Развивать самостоятельность.

Апрель

1. Солнечные зайчики: понять причину возникновения солнечных зайчиков. Научить пускать солнечных зайчиков.

2. Посуда из глины: расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.

3. Что отражается в зеркале: познакомить детей с понятиями «отражение» найти предметы, способные отражать. Опыт «Солнечный зайчик»

4. Металл, его качества и свойства: узнавать предметы, изготовленные из металла. Определить его качественные характеристики (толщина, прочность) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск)

МАЙ

1. Высадка рассады цветов на клумбы участков детского сада.

2. Дидактические игры « Где вода?» « Вода, воздух»

Демонстрация опытов.

3. Мониторинг.

4. Шоу « Мыльных пузырей»

2.2. Взаимодействие родителями

Для достижения поставленной цели имеет место взаимодействие с родителями:

- Изготовление, сбор материала, оборудования для уголка экспериментирования.
- Буклеты для родителей.
- Открытый показ кружковой работы.
- Консультация «Детские вопросы – взрослые ответы».
- Фоторепортажи о кружковой работе.
- Рекомендации родителям о проведении экспериментов в летний период.
- Рекомендации родителям о проведении экспериментов в домашних условиях.
- Выступления на родительских собраниях

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

3.1.Организация режима занятий

Кружок проводится 1 раз в неделю, продолжительность 25 минут, вторая половина дня.

3.2 Методическое обеспечение программы

- Карточка опытов и наблюдений;
- Перспективное планирование опытно-экспериментальной деятельности;
- Записи музыкальных произведений (звуки природы, голоса птиц и зверей, звуки транспорта и других механизмов);
- Таблицы, картины, карточки, схемы;
- Художественные произведения (загадки, рассказы, пословицы, поговорки);
- Материал для взаимодействия с родителями (анкеты, БУКЛЕТЫ, оформление информационных уголков);
- Методическая литература по организации опытно-экспериментальной деятельности.

Список использованной литературы:

- 1.О.В.Дыбина «Рукотворный мир», – М.: Наука, 2010
2. Ковалева Т.А. Воспитывая маленького гражданина. – М., 2004 г.,
3. Куликовская, И. Э, Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 79 с.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж, 2004 г.,
5. Гризик Т.И. Познаю мир. – М., 2001 г.,
6. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. – М., 2003 г.
7. Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подготовительная группа). – М. , 2006 г. ,
8. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – Воронеж, 2004

Список литературы для детей и родителей

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.
2. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
3. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010 г.

Интернет-источники:

<http://www.krugosvet.ru/>

<http://potomy.ru/>

http://www.luchiksveta.ru/enziklop_katalok.html

<http://poznaiko.ru/>

3.3. Мониторинг

Познавательные возможности дошкольников очень велики. Познавательно-исследовательской деятельности позволяет реализовать усвоение знаний через все виды деятельности.

Педагог и родители должны стать единомышленниками в развитии детей. Только совместными усилиями педагога, родителей можно достичь хороших результатов. Результативность внедрения познавательно-исследовательской деятельности определяется с помощью мониторинга. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате познавательно-исследовательской деятельности.

Мониторинг направлен на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить в какой степени ребенок овладел навыками экспериментирования.
2. Выявить готовность педагога к использованию метода познавательно-исследовательской деятельности в своей практической деятельности с детьми.
3. Оценить развивающую среду для познавательно-исследовательской деятельности в группе.
4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации познавательно-исследовательской деятельности.

Для решения указанных задач используются разнообразные **методы изучения**: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников.

Для осуществления мониторинга развития навыков экспериментирования у детей дошкольного возраста разработали индивидуальные карты формирования навыков экспериментирования. Диагностический инструментарий: наблюдения воспитателя, фиксирование в дневнике наблюдений. Уровень усвоения определяется по структурно – логической схеме формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте, разработанной Ивановой А. И. Она позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую. Одним из важных условий реализации метода экспериментирования является правильная организация развивающей предметной среды. Основными требованиями,

предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития самостоятельной детской деятельности.

При оборудовании уголка экспериментирования необходимо учитывать следующие требования:

- достаточность (соответствие возрасту);
- безопасность для жизни и здоровья детей;
- доступность расположения.

**Индивидуальная карта формирования навыков
экспериментирования
(5-6 лет)**

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Часть 1. Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

№ п/п	Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности	Год _____	
		Начало года	Конец года
1	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять различные факты		
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		

Вывод: _____

Часть 2. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.

Примечание: За основу взяты сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Ивановой А.И. «Живая экология» (Творческий Центр «Сфера» М., 2007.)

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов.	Хорошо понимает простейшие одночленные причинно-следственные связи.
Средний	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента.
Низкий	Желание что – то сделать выражают словами.	Произносят фразу: «Я хочу сделать то –то».	Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами.	Выполняют простейшие поручения взрослых. Работают с помощью воспитателя. Он должен постоянно привлекать внимание ребёнка к наблюдаемому объекту.	Отвечают на простые вопросы взрослых. Произносят фразы, свидетельствующие о понимании событий.

Вывод: _____
